



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Procesy Środowisko

Miejskie Przedszkole Nr 3
Sokołów Podlaski

Mazowiecki Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Warszawie

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 23-01-2013 - 29-01-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Iwona Tomczak, Regina Pieczara.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w przedszkolu nauczycieli, innych pracowników, dzieci, ich rodziców, partnerów przedszkola i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor przedszkola	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Przedszkole, w którym pracuję"	Badanie na próbie pełnej	11
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu i pracy w zespołach zadaniowych oraz psycholog	7
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele: woźne oddziałowe, pracownicy techniczni	7
Dzieci	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele najstarszej grupy	0
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad grupowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	14
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Rodzice obecni w trakcie badania na terenie przedszkola	45
Partnerzy przedszkola, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	9
Obserwacja zajęć		Wszystkie grupy	7
Obserwacja przedszkola		Wewnątrz i na zewnątrz	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Miejskie Przedszkole Nr 3
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Sokołów Podlaski
Ulica	Ks.Bosco
Numer	6
Kod pocztowy	08-300
Urząd pocztowy	Sokołów Podlaski
Telefon	0257813166
Fax	
Www	www.przedszkole3.sokp.pl
Regon	142716263
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	226
Oddziały	10
Nauczyciele pełnozatrudnieni	13
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.6
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	17.38
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	sokołowski
Gmina	Sokołów Podlaski
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Badanie zostało zrealizowane w Miejskim Przedszkolu nr 3 w Sokołowie Podlaskim. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje dwa obszary działania placówki: procesy zachodzące w przedszkolu i funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym.

Przedszkole powstało w 1976 roku. Jest to więc placówka z tradycjami. Przedszkole usytuowane jest w centrum miasta. Przy przedszkolu funkcjonują oddziały żłobkowe, co ułatwia proces adaptacji dzieci w pierwszej grupie przedszkolnej. Posiada dogodny i bezpieczny dowóz dzieci. Otaczający przedszkole ogród stanowi spokojny i bezpieczny teren do zabawy, nauki i wypoczynku najmłodszych. W przedszkolu jest 10 sal dydaktycznych. Sale są kolorowe, słoneczne i bogato wyposażone w meble, zabawki i pomoce dydaktyczne posiadające atest bezpieczeństwa. Przedszkole, jako jedyne w mieście, posiada salę dydaktyczno-gimnastyczną, gdzie organizowane są m. in. uroczystości i imprezy przedszkolne. Wyposażona jest ona również w kącik logopedyczny, muzyczny, teatralny, języka angielskiego i sprzęt do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. W sali znajduje się również tablica interaktywna, która umożliwi naukę poprzez zabawę.

Obecnie do przedszkola uczęszcza 226 dzieci, w tym 161 dzieci w wieku od 3 do 6 lat, podzielonych na 7 grup. Każda grupa ma swoją nazwę: „Misie”, „Muchomorki”, „Krasnale”, „Smerfy”, „Kubusie”, „Wiewiórki” i „Biedronki”. W przedszkolu jest zatrudnionych 45 osób: 17 nauczycieli (w tym 4 osoby prowadzące zajęcia dodatkowe), 3 pracowników administracyjnych, 2 pielęgniarki, 6 opiekunów dziecięcych i 17 pracowników obsługi. Przedszkole posiada znaną i opracowaną przez całą społeczność przedszkola koncepcję. Główne kierunki pracy przedszkola zostały określone w misji i wizji. Jej główne założenia to: zapewnienie bezpieczeństwa i akceptacji, poszanowanie praw wychowanków, wszechstronny rozwój dziecka, twórcza aktywność, promowanie zachowań prozdrowotnych i ekologicznych. Praca wychowawcza ukierunkowana jest na kreowanie dziecka dobrze funkcjonującego w grupie oraz współpracę pracowników przedszkola z rodzicami.

Kadra wspólnie planuje działania podejmowane w przedszkolu, rozwiązuje problemy oraz doskonali metody i formy współpracy. Nauczyciele stosują nowatorskie metody pracy oraz realizują nowatorskie projekty. Nauczyciele współdziałają ze sobą przy tworzeniu i analizie procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci w zakresie indywidualizacji nauczania. Mocnym stroną funkcjonowania przedszkola jest współpraca z wieloma instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku, co wpływa na rozwój zainteresowań i zdolności dzieci (taneczne, plastyczne, muzyczne, teatralne, literackie, badawcze, poznawcze, społeczne, obywatelskie oraz językowe). Baza i warunki lokalowe przedszkola sprzyjają realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Placówka zapewnia dzieciom możliwość aktywności na świeżym powietrzu.

Działania przedszkola opierają się na słowach Janusza Korczaka: „Dziecko chce być dobre, jeśli nie umie – naucz, jeśli nie wie – wytłumacz, jeśli nie może – pomóż”.

Zapraszamy do lektury raportu

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Procesy

Wymaganie: *Przedszkole ma koncepcję pracy*

Komentarz:

W przedszkolu istnieje znana, opracowana i akceptowana przez całą społeczność "Koncepcja Pracy Miejskiego Przedszkola nr 3 w Sokołowie Podlaskim w l. 2010-2014". Koncepcja jest corocznie analizowana, wyciągane są wnioski oraz wprowadzane modyfikacje działań.

Poniższe argumenty wskazują na wysoki poziom spełniania wymagania

W przedszkolu istnieje, przyjęta przez radę pedagogiczną, koncepcja pracy

Zdaniem dyrektora oraz nauczycieli, wyrażonym w wywiadzie, przedszkole posiada znaną i opracowaną przez całą społeczność przedszkola koncepcję. Jej najważniejsze założenia to: zapewnienie bezpieczeństwa i akceptacji, poszanowanie praw wychowanków, wszechstronny rozwój dziecka, twórcza aktywność, promowanie zachowań prozdrowotnych i ekologicznych, praca wychowawcza ukierunkowana na kreowanie dziecka dobrze funkcjonującego w grupie, wrażliwego na uniwersalne wartości, budowanie przyjaznej atmosfery i relacji, współpraca między wszystkimi pracownikami przedszkola i z rodzicami. Ważnym założeniem koncepcji jest diagnozowanie poziomu rozwoju dzieci, wspieranie dzieci i rodziców w rozpoznawaniu możliwości rozwojowych, wspomaganie rozwoju dzieci z trudnościami i dzieci zdolnych, podejmowanie wczesnych działań terapeutycznych, angażowanie rodziców w proces edukacyjny poprzez stosowanie wypracowanych form działania i poszukiwanie nowych. To także współpraca ze środowiskiem lokalnym dla dobra dzieci i przedszkola oraz podnoszenie kwalifikacji i doskonalenie nauczycieli w celu podnoszenia jakości pracy placówki.

Wg pracowników niepedagogicznych najważniejsze kierunki pracy przedszkola to: bezpieczeństwo, dobro dziecka, zapewnienie opieki, akceptacja, zdrowa żywność, współpraca z rodzicami.

9 z 11 nauczycieli twierdzi, iż zdecydowanie czują się współautorami koncepcji pracy, 2 twierdzi, że zdecydowanie nie są współautorami. Podczas prezentacji wyników ewaluacji zewnętrznej członkowie Rady Pedagogicznej stwierdzili, że wszyscy są zdecydowanie współautorami koncepcji, ich zdaniem 2 głosy przeciwne ankietowanych nauczycieli, to oczywista omyłka, co znajduje potwierdzenie w późniejszych wypowiedziach. Wszyscy nauczyciele uważają, że rada zatwierdziła wypracowaną wspólnie koncepcję pracy. W dokumentacji przedszkola istnieją dokumenty: "Koncepcja Pracy Miejskiego Przedszkola nr 3 w Sokołowie Podlaskim w l. 2010-2014", "Analiza koncepcji za rok szkolny 2011-2012". W dokumentacji znajduje też potwierdzenie przyjęcia koncepcji przez Radę Pedagogiczną: Uchwała 14/2009, Protokół z posiedzenia Rady Pedagogicznej z udziałem opiekunek dziecięcych i pielęgniarek MP nr 3 w Sokołowie Podlaskim z dnia 18. 11. 2009 r., podpisy członków RP oraz Przewodniczącego Rady Rodziców na dokumencie "Koncepcja Pracy Miejskiego Przedszkola nr 3 w Sokołowie Podlaskim w l. 2010-2014".

Przedszkole prowadzi działania realizujące własną koncepcję pracy

Dyrektor i nauczyciele jako najważniejsze działania, które realizują koncepcję pracy przedszkola wymieniają:

- zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez sprawowanie ciągłej opieki przez wszystkich pracowników przedszkola,
- współuczestnictwo dzieci w opracowywaniu grupowych kodeksów zachowań, nauka właściwych zachowań i kształtowanie postaw dbania o bezpieczeństwo własne i innych,
- prowadzenie zajęć edukacyjnych metodami wyzwalającymi kreatywność dziecka w zakresie ruchowym, artystycznym, intelektualnym (np. metoda opowieści ruchowej, ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne, gimnastyki twórczej Rudolfa Labana, C. Orffa),
- prowadzenie zajęć dodatkowych (plastyczne, teatralne, taniec towarzyski),
- organizowanie w przedszkolu przedstawień teatralnych oraz koncertów muzycznych
- uaktualnianie kąceków tematycznych,
- organizowanie wycieczek, konkursów, festynów rodzinnych, imprez i uroczystości,
- udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”,
- monitorowanie możliwości dzieci, ich zainteresowań i umiejętności oraz odkrywanie talentów,

- realizacja zajęć dodatkowych – języka angielskiego, rytmiki, gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej,
- organizacja spotkań dla dzieci, rodziców i dziadków,
- organizowanie wewnętrznych konkursów dla dzieci np. konkursów rodzinnych, konkursów, w których biorą udział wychowankowie z innych przedszkoli np. plastyczne,
- zbieranie informacji o losach absolwentów,
- udzielanie wychowankom pomocy psychologiczno - pedagogicznej, logopedycznej, • wycieczki przyrodnicze np. do lasu, turystyczno - krajoznawcze do Warszawy,
- prowadzenie ewaluacji wewnętrznej.

Podczas obserwowanych zajęć z dziećmi pojawiły się działania służące realizacji koncepcji tj.: kształtowanie umiejętności społecznych - przestrzeganie reguł, umiejętność przedstawienia się, porozumiewanie się z dorosłymi i rówieśnikami podczas zabawy i różnych sytuacji zadaniowych, kształtowanie sprawności fizycznej poprzez zabawy ruchowe przy muzyce, wszechstronny rozwój i wychowanie przez sztukę - dziecko jest jednocześnie widzem i aktorem, odgrywa rolę posługuje się mimiką, gestem, ruchem, śpiewa piosenki, wspomaganie rozwoju intelektualnego oraz edukacja matematyczna, kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisanie poprzez zaciekawienie książkami, słuchanie opowiadań.

Koncepcja pracy jest analizowana, czego wynikiem są jej modyfikacje

Dyrektor oraz nauczyciele podają, że koncepcja jest analizowana, co znajduje potwierdzenie w dokumentacji przedszkola.

Wszyscy ankietowani nauczyciele twierdzą, że uczestniczyli w pracach nad analizą i/lub modyfikacją koncepcji pracy przedszkola.

Podobnie pracownicy niepedagogiczni mówią, że mają poczucie wpływu na to, jak pracuje przedszkole. Jako przykłady podają: „współpracujemy z nauczycielami, pomagamy w wychowaniu, zgłaszamy różne uwagi, np. upodobania żywieniowe dzieci, pomagamy w organizacji zajęć, dekoracji, spacerach, sugestie dotyczące wyposażenia sal, jesteśmy cały czas z dziećmi, 8 godzin, możemy zwrócić uwagę na różne rzeczy, uczestniczymy też w zajęciach dodatkowych”.

Jak podaje dyrektor oraz nauczyciele od dwóch lat w przedszkolu jest nowa koncepcja. Ramy koncepcji, wizja i misja nie zostały zmienione. Wprowadzono zaś szereg nowych działań realizujących koncepcję:

1. Do wniosku: Wystąpienie do Burmistrza Miasta o zatrudnienie nauczyciela języka angielskiego i logopedy wprowadzono następujące modyfikacje działań:

- poszerzenie oferty zajęć dodatkowych (większa liczba dzieci uczęszczających na język angielski),
 - zatrudnienie logopedy i nauczyciela jęz. angielskiego na wniosek Dyrektora, Rady Pedagogicznej i rodziców;
2. Do wniosku: Tworzenie warunków do rozwoju aktywności dziecka wobec siebie, innych ludzi i otaczającego go świata:
- Nawiązanie współpracy z większą ilością mediów celem lepszej informacji rodziców i lokalnego środowiska o działaniach przedszkola,
 - Stosowanie nowatorskich metod pracy,
 - Stworzenie kąpoków w sali dydaktyczno-gimnastycznej wykorzystywanych do zajęć i promocji placówki (muzyczny, plastyczny, teatralny, logopedyczny, j. angielskiego, dziecięcej matematyki),
 - Poprawa bazy materialnej przedszkola. Największym sukcesem w tej dziedzinie było wybudowanie sali dydaktyczno-gimnastycznej, w której odbywają się obecnie wszystkie uroczystości z rodzicami i innymi członkami rodziny,
 - Wyposażenie sali w basen z kulkami, drewniany zestaw przyrządów sportowych, tor przeszkód, drabinki,
 - Zakup komputera, laptopa, kserokopiarki, laminarek, aparatu fotograficznego, tablicy interaktywnej, projektora i ekranu, monitora do wyświetlania zdjęć, slajdów, ogłoszeń dla rodziców, prezentacji i filmów,
 - Dopuszczenie sal dydaktycznych o nowe kąpki zainteresowań, nowe stoliki i krzesła dostosowane do wzrostu dzieci zgodnie z nowymi normami SANEPIDU,
 - Remont sal i szatni dzieci najmłodszych,
 - Modernizacja i wyposażenie kuchni,
 - Remont i dostosowanie klatki bocznej i korytarza głównego do przepisów BHP,
 - Na prośbę dzieci namalowanie na ścianie postaci z ulubionych bajek
 - Dostosowanie koncepcji do nowej Podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

3. Do wniosku: Rozszerzenie współdziałania z rodzicami w celu zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom i ujednoczenie działań wychowawczych:

- Możliwość uczestnictwa rodziców w zajęciach w czasie dni adaptacyjnych razem ze swoimi dziećmi,
- Realizacja Programu własnego nauczycieli z przedszkola: „Rodzice równorzędni partnerzy w procesie wychowania i edukacji dziecka”,
- Opracowanie i realizacja programów edukacyjnych ekologicznych i prozdrowotnych: „Przyjaciele Zippiego” – program zdrowia psychicznego; „Kubusiowi przyjaciele natury” – program proekologiczny; „Czyste powietrze wokół

nas” – program antynikotynowy; „Akademia Aquafresh” – program edukacyjny; „Piramida żywienia przedszkolaka” w ramach akcji „Tęcze smaki lubią wszystkie dzieciaki”,
- Opracowanie i realizacja projektów edukacyjnych: „Muzyka jest wszędzie”, „Dobre i złe emocje”, „Moje spotkania z przyrodą”, „Bawimy się w teatr”, „Nasz przedszkolak jest zawsze bezpieczny”.

Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola

Dyrektor twierdzi, że rodzice są zapoznawani z koncepcją. *"Każdego roku zapoznajemy rodziców z koncepcją pracy przedszkola na zebraniach ogólnych lub grupowych. Koncepcja umieszczona jest na stronie internetowej przedszkola, w książkach dla rodziców, a także dostępna jest w sekretariacie przedszkola".*

Wszyscy ankietowani rodzice zgadzają się z wartościami promowanymi w przedszkolu, w tym zdecydowanie odpowiada 40 z 45. Podobnie wszyscy zgadzają się z działaniami podejmowanymi przez przedszkole, w tym zdecydowanie odpowiada 39 z 45. Zdaniem rodziców, wyrażonym w wywiadzie, w przedszkolu kładzie się szczególny nacisk na: bezpieczeństwo, integrację, aby dzieci czuły się szczęśliwe i kochane, na samodzielność, asertywność, współpracę z rodzicami, wspomaganie rozwoju, by dzieci potrafiły nawiązać przyjaźnię, zachowań prozdrowotnych i ekologicznych, rozwój talentów, funkcjonowanie w społeczeństwie. Zdaniem rodziców kierunki są odpowiednie. Współpraca z przedszkolem układa się bardzo dobrze. Przedszkole jest zamknięte, jest bezpiecznie, jest to miejsce przyjazne, "Dzieci chętnie przychodzą do przedszkola, rodzice są zawsze mile widziani".

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego*

Komentarz:

Oferta edukacyjna Miejskiego Przedszkola nr 3 w Sokołowie Podlaskim jest spójna z podstawą programową oraz zgodna z potrzebami dzieci. W celu pełniejszego rozwoju zainteresowań wychowanków jest ona analizowana i modyfikowana. Ponadto w przedszkolu stosuje się nowatorskie metody pracy, są też realizowane programy własne nauczycieli tj.: Edukacja artystyczna dzieci w wieku przedszkolnym, Rodzice równorzędni partnerzy w procesie wychowania i edukacji dziecka. Zdaniem wszystkich rodziców przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania dziecka.

Poniższe argumenty świadczą o bardzo wysokim poziomie spełniania wymagania

Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową

Dyrektor oraz nauczyciele podają w wywiadzie, iż oferta edukacyjna przedszkola jest zgodna z podstawą programową. Wszystkie elementy podstawy programowej są wykorzystywane w programach nauczania i wszystkie są realizowane. Szczególny nacisk przedszkole kładzie na:

- Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.
- Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.
 - Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.
- Wychowanie przez sztukę: dziecko widzkiem i aktorem, muzyka i śpiew, pląsy i taniec, różne formy plastyczne.
- Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania.

Programy są analizowane pod kątem zgodności z podstawą, a następnie opiniowane przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców. W przedszkolu realizowane są także programy własne opracowane przez nauczycieli z przedszkola, które zawierają rozszerzenia wybranych obszarów podstawy. Plany zajęć i zapisy w dzienniku są oparte na programach i podstawie programowej.

Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele zdecydowanie realizowali elementy podstawy programowej.

Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami dzieci

Zdaniem nauczycieli najważniejsze potrzeby edukacyjne to zapewnienie bezpieczeństwa wszystkim dzieciom i optymalnych warunków rozwoju oraz organizowanie procesu kształcenia zapewniającego wszechstronny rozwój. Potrzeby edukacyjne dzieci 3-letnich to nauka podstawowych czynności samoobsługowych, poznanie norm i zasad zachowania się w grupie, potrzeba adaptacji. 4-latki –również potrzeba samoobsługi i samodzielności, potrzeba współdziałania w grupie, wdrażanie do słuchania i wykonywania poleceń, posługiwanie się przyborami, ćwiczenie

mowy, wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci leworęcznych, potrzeba współpracy. 5-latki – współdziałanie w grupie, działania matematyczne, kształtowanie i rozwijanie umiejętności manualnych, doskonalenie manualne rąk, poszerzanie wiedzy w zakresie języka angielskiego, przygotowanie dzieci do nauki szkolnej, kształtowanie odporności emocjonalnej, korygowanie wad wymowy, potrzeba rozwijania umiejętności muzycznych, plastycznych. 6-latki – analiza i synteza wzrokowo-słuchowa, głoskowa i sylabowa, potrzeba współpracy i funkcjonowania w grupie, korygowanie wad wymowy i postawy, poszerzanie wiedzy z języka angielskiego, rozwijanie postaw twórczych w celu przygotowania do świadomego odbioru kultury, potrzeba zawierania przyjaźni, poznawania środowiska, przygotowanie dzieci do nauki szkolnej, kształtowanie odporności emocjonalnej, potrzeba rozwijania umiejętności muzycznych, plastycznych.

Jako najważniejsze działania przedszkola, które zaspokajają wymienione potrzeby nauczyciele podają:

- Organizowanie dni adaptacyjnych: podczas zajęć z rodzicami dzieci zapoznają się z pomieszczeniami przedszkola, uczestniczą w zajęciach przygotowanych i prowadzonych przez nauczycielki pracujące w grupach, uczestniczą w zabawach ruchowych.
- Terapia logopedyczna – korygowanie wad wymowy (zatrudniany logopeda).
- Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna – korygowanie wad postawy.
- Umuzykalnianie dzieci – rytmika, realizacja programu „Edukacja muzyczna”, realizacja projektu edukacyjnego „Muzyka jest wszędzie”.
- Prowadzone są zajęcia z języka angielskiego.
- Tworzenie w każdej grupie wiekowej kodeksów grzecznego przedszkolaka.
- Prowadzona diagnoza potrzeb i możliwości dzieci prowadzi do podjęcia określonych działań w stosunku do dzieci potrzebujących wsparcia.
- Powoływane są zespoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz prowadzone działania indywidualne z dziećmi.
- Tworzenie warunków do rozwoju zainteresowań i uzdolnień dzieci.
- Organizowanie konkursów:
 - a) międzyprzedszkolne: konkurs recytatorski „Zabawa z poezją” z udziałem p. Bożeny Mrozowskiej, pracownika Miejskiej Biblioteki Publicznej, „Prawa i obowiązki w oczach dziecka przedszkolnego”, „Moja ulubiona bajka”, „Konkurs wiedzy ekologicznej”, „Król Maciuś Pierwszy w oczach dziecka”, „Wesoła choinka”, „Wielkanocne ozdoby”, „Powiatowy Konkurs Piosenki o Zdrowiu”
 - b) wewnątrzprzedszkolne z udziałem rodziców (rodzinne): „Jestem Przyjacielem Natury” – konkurs rodzinny na wiersz lub piosenkę, „Stroik Wielkanocny”, „Stroik Bożonarodzeniowy”, „Moja mała ojczyzna – mieszkam w Sokołowie Podlaskim” – eliminacje do konkursu ogólnopolskiego, konkurs plastyczny „Oszczędzam energię”. Ponadto dzieci mają możliwość prezentowania swoich umiejętności podczas uroczystości (np. Pasowanie na przedszkolaka, Spotkania opłatkowe, Dzień Babci i Dziadka, Święto Rodzinne, Zakończenie roku; Wewnętrzne imprezy przedszkola: Bal u pani jesieni, Spotkania z byłymi i obecnymi pracownikami przedszkola z okazji DEN, Święto Pluszowego Misia, Andrzejki, Mikołajki, Choinka, Bal karnawałowy, Dzień Dziecka).
- Udział w różnego rodzaju wystawach, spektaklach, wycieczkach edukacyjnych (Warszawa „Teatr Lalki i Aktora” w Łomży, Jurajski Park Dinosaurów, Muzeum Dziejów Ziemi w Jurowcach, Muzeum Rolnictwa im. ks. Krzysztofa Kluka w Ciechanowcu, Festiwal Naukowy pod hasłem Przedszkolak w Świecie Nauki zorganizowany przez Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy w Siedlcach) oraz rekreacyjnych (Zembrów – Dożynki, „Siedlecka Kraina Przygód” mieszcząca się w Iganiach, Gospodarstwo Agroturystyczne „Agrochmielnik” w Chmielowie, Fabryka pociągów „Stadler” w Siedlcach, Siedlecki Park Rozrywki „Psotek”, centrum gier i zabaw dla dzieci „Młynek” w Siedlcach, Gospodarstwo Agroturystyczne w Nowej Wsi Kosowskiej, Las Przeździecki).
- Działania mające na celu promocję bezpieczeństwa: wdrożenie projektu edukacyjnego „Nasz Przedszkolak jest zawsze bezpieczny”, współpraca z Policją - Rada szkoleniowa dla nauczycieli z przedstawicielami Policji, „Bezpieczeństwo dziecka w przedszkolu i poza nim”, warsztaty szkoleniowe dla rodziców z udziałem Policji – „Moje dziecko jeździ bezpiecznie”, wycieczka przedszkolaków na pobliskie skrzyżowanie połączona z pokazem kierowania ruchem ulicznym, pozyskanie sponsorów celem zakupu kamizelek odblaskowych oraz odblasków, udział rodziców dzieci przedszkolnych w akcji policyjnej „Pancernik”, przystąpienie przedszkola do miejskiego projektu edukacyjnego pt. „Bezpieczny przedszkolak bezpiecznym uczniem”, obejrzenie spektaklu Teatru FORMA z Białegostoku pt. „Pierwsza pomoc w Bajkolandii”, uzyskanie Certyfikatu „Bezpieczne przedszkole” promującego świadomość bezpiecznego korzystania z komputera, internetu wśród najmłodszych, propagowanie asertywnych zachowań w stosunku do obcych, zaplanowanie udziału w konkursie pt. „Moja bezpieczna zabawa”, promocja zdrowia – propagowanie zdrowia realizowane jest poprzez: programy profilaktyczne np. „Akademia Aqafresh”, „Czyste powietrze wokół nas” oraz organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów: pielęgniarka, lekarz, farmaceuta, stomatolog, przeprowadzanie zajęć związanych z promocją zdrowia: Zielony dzień, Dzień marchewki, „Jesienna sałatka”, Dzień wody, „Kochasz dzieci, nie pal śmieci”
- Udział w akcjach charytatywnych – Góra Grosza, Korek.
- Działanie prowadzone na rzecz środowiska naturalnego, polegały na realizacji programu „Kubusiowi Przyjaciele

Natury” (zbiórka baterii, spotkanie z przedstawicielem Zakładu Energetycznego, spotkanie z nauczycielem przyrody w Szkole Podstawowej nr 1, akcja „Sprzątanie świata”).

- Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi (z księdzem misjonarzem Janem Bujalskim, z poetką Bożeną Mrozowską, z aktorką Lidią Sadową, z aktorką Teatru MASKA z Krakowa - Alicją Danielską) oraz z przedstawicielami różnych grup zawodowych (pielęgniarka, stomatolog, fryzjer).

- Działania mające na celu zainteresowanie dzieci ekologią (udział w akcji „Sprzątanie świata”, „Święto Ziemi”, w Kampanii Edukacyjnej z zakresu gospodarowania odpadami, selektywnej zbiórki i segregacji organizowanej przez Urząd Miasta we współpracy z firmą Business Communication Group Sp. z o.o. Była to prelekcja z dziećmi i szkolenie dla Kadry Pedagogicznej w zakresie właściwego gospodarowania odpadami. Dzieci z przedszkola biorą udział nieodpłatnie w przedstawieniach organizowanych przez Urząd Miasta np. show teatralno-ekologiczne „Opowieści smutnej rzeki”, które miało na celu podnoszenie świadomości ekologicznej dzieci oraz show pt. „Historia zaginionego papierka”. Realizacja programu autorskiego „Mały Ekolog”, organizacja konkursu rodzinnego o tematyce ekologicznej, spotkania z przedstawicielami Nadleśnictwa Sokołów Podlaski, wycieczki do lasu, do gospodarstw agroturystycznych, dokarmianie ptaków zimą, organizowanie zielonych kącików przyrody, sadzenie drzew w okolicy przedszkola, „spotkanie” z domowymi zwierzątkami np. rybka, chomik, piesek, kotek).

- Poznawanie tradycji i kultury miasta (spotkanie z burmistrzem miasta, zwiedzanie skansenu i pogadanka u p. Pietrzaków, udział w konkursie ogólnopolskim „Moja mała ojczyzna, mieszkam w...”, zorganizowanie konkursu rodzinnego „Moja mała ojczyzna, mieszkam w Sokołowie Podlaskim”). Wycieczka do lasu (spotkanie z leśnikiem - p. Waldemarem Szmurło, rozpoznawanie jadalnych i niejadalnych grzybów).

Zdaniem rodziców, wyrażonym w ankiecie i w wywiadzie, dziecko powinno się nauczyć w przedszkolu samodzielności, podstaw do nauki czytania, pisanie, pracy w zespole, powinno rozwijać się plastycznie, rytmicznie, nauczyć się koleżeńskości, dbania o czystość i porządek, współżycia w społeczeństwie i grupie, rozwijania ciekawości świata, asertywności, wrażliwości na drugiego człowieka, ponoszenia konsekwencji za swoje słowa i czyny. Zdaniem 40 z 45 rodziców przedszkole zdecydowanie uczy tych rzeczy, wg 3 raczej uczy, zdaniem 1 raczej nie. Podczas wywiadu rodzice stwierdzili, że przedszkole wszystkich tych rzeczy uczy.

Dzieci w wywiadzie na pytanie co podoba im się w przedszkolu powiedziały: *”uczymy się literek, uczy się o różnych krajach, bawimy się, jest religia, fajne zabawy, uczy się, żeby iść do szkoły i mieć same szóstki, język angielski, rytmika i korektywa, są miłe panie, są nowe zabawki, są dobre śniadanka i obiady, są uroczyści.”* Przedszkolacy ze wszystkich grup mówią, że nie ma rzeczy, które by się im nie podobały.

Oferta programowa przedszkola jest modyfikowana w celu umożliwienia rozwoju zainteresowań dzieci

Wszyscy nauczyciele oraz dyrektor podają w ankiecie, że aby umożliwić dzieciom pełniejszy rozwój przedszkole poszerzyło ofertę zajęć dodatkowych o język angielski i rytmikę. W sali dydaktyczno-gimnastycznej stworzono nowe kąciki, które wykorzystywane są do zajęć i promocji placówki (muzyczny, plastyczny, teatralny logopedyczny, języka angielskiego). W przedszkolu stosuje się nowatorskie metody pracy. Ponadto realizowane są programy własne nauczycieli z przedszkola: Edukacja artystyczna dzieci w wieku przedszkolnym, Rodzice równorzędni partnerzy w procesie wychowania i edukacji dziecka. Aby rozwijać zainteresowania dzieci realizowane są w przedszkolu różne projekty edukacyjne: Muzyka jest wszędzie, Bawimy się w teatr, Dobre i złe emocje, Nasz przedszkolak jest zawsze bezpieczny, Moje spotkania z przyrodą . Dzieci biorą też udział w programach edukacyjnych jak np. Kubusiowi przyjaciele natury, Czyste powietrze wokół nas, Akademia Aqafresh. Dzieci biorą też udział w różnych akcjach jak np. Tęczowe smaki lubią wszystkie dzieciaki – promujących zdrowe odżywianie, Sprzątanie świata, Góra grosza, akcji charytatywnej Nakrętka dla chorego kolegi, na zakup protezy oraz kampanii edukacyjnej Cała Polska czyta dzieciom. Zainteresowania dzieci poszerzono także przez udział i organizowanie różnych konkursów. Przedszkole aktywnie też współpracuje z wieloma podmiotami działającymi w środowisku lokalnym. Współpraca z tymi podmiotami pozwala na poszerzenie zainteresowań dzieci w wielu dziedzinach. Wśród nich można wymienić: Nadleśnictwo, Biblioteka Pedagogiczna, Miejska Biblioteka Publiczna, Muzeum Ziemi Sokołowskiej, Urząd Miasta, OSiR, Straż Pożarna, Komenda Powiatowa Policji w Sokołowie Podlaskim, SOK – Sokołowski Ośrodek Kultury, SANEPID – Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna, Szkoła Podstawowa nr 1, nr 2, nr 4, Miejskie Przedszkole nr 2,4,5 oraz Przedszkole Sióstr Salezjanek. Do działań przedszkola, które poszerzają zainteresowania można zaliczyć też organizowanie wycieczek dla dzieci ze wszystkich grup wiekowych.

Partnerzy przedszkola oraz przedstawiciele samorządu jako przykłady zmian w ofercie przedszkola w ostatnim czasie podają: wprowadzenie języka angielskiego od najmłodszych grup, przy niewielkiej odpłatności, wszystkie dzieci biorą udział, zajęcia logopedyczne (5 godz. w tygodniu) i korekcyjne finansowane przez organ prowadzący, nowa sala gimnastyczna stwarza nowe możliwości, udział w akcjach ogólnopolskich i projektach np. "Kubusiowi przyjaciele natury", "Czyste powietrze jest wśród nas". Wszyscy rodzice podają w ankiecie, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania dziecka, w tym 39 odpowiada w sposób zdecydowany. Podczas wywiadu rodzice stwierdzili, że są zadowoleni i niczego by nie zmienili w pracy przedszkola. Wszystkie decyzje są z nimi konsultowane.

Przedszkole realizuje nowatorskie rozwiązania programowe

Dyrektor oraz nauczyciele jako przykłady rozwiązań programowych lub działań edukacyjnych wprowadzonych w przedszkolu, które uważają za nowatorskie wymieniają:

1. Modyfikacja metody Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej, Ewy Zielińskiej - nauka i zabawa z misiami. Nowatorstwo tej metody polega na pozwalaniu dzieciom wejść w rolę nauczyciela.
2. Arteterapia (Zabawa sztuką). -bajkoteraia, - choreoterapia (swobodny ruch przy muzyce, terapia tańcem), - muzykoterapia. Nowatorstwo tej metody polega na dostrzeżeniu wpływu sztuki na prawidłowe funkcjonowanie ciała i psychiki dziecka.
3. Metoda stymulacji polisensorycznej wg pór roku - obejmuje swym zasięgiem dotyk, słuch, węch i smak. Każdej porze roku przypisany jest kolor. Nowatorstwo tej metody polega na wykorzystywaniu źródeł symboli podstawowych: żywołów, barw, zapachów, smaków, wrażeń dotykowych i termicznych.
4. Zabawy interakcyjne - pomagają w polepszeniu zdolności komunikowania się i współpracy w grupie. Mają zastosowanie w : akceptacji i pokonywaniu strachu, przy postrzeganiu i komunikowaniu się, rozwoju zaufania i otwartości, radzeniu sobie z uczuciami swoimi i innych oraz rozumieniu ich, rozpoznawaniu i nazywaniu uczuć, współpracy, przezwyciężeniu nieśmiałości i apatii. Przykłady: zabawa „Gra w imiona”, „Nazywanie uczuć” (minki), zabawa ruchowa „Zgadnij jak się teraz czuję?”, zabawa „Taki sam”.
5. Opracowanie i realizacja projektów edukacyjnych: Muzyka jest wszędzie, Dobre i złe emocje, Moje spotkania z przyrodą, Nasz przedszkolak jest zawsze bezpieczny, Zabawy w teatr.
6. Gry i zabawy dydaktyczne z wykorzystaniem tablicy interaktywnej, dzięki której nauka poprzez zabawę jest niezawodną formą aktywizacji wszystkich procesów edukacyjnych. Programy multimedialne zawierają atrakcyjne, kolorowe zasoby pełne obrazów, dźwięków i animacji. Skupiają szereg profesjonalnych ćwiczeń.
7. Realizacja programów własnych nauczycieli z przedszkola tj.: Edukacja artystyczna dzieci w wieku przedszkolnym, Rodzice równorzędni partnerzy w procesie wychowania i edukacji dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wymaganie: *Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany*

Komentarz:

Z zebranych informacji wynika, że w przedszkolu wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej i nie ma żadnych ograniczeń w tym zakresie. Procesy edukacyjne w placówce mają charakter planowy i są monitorowane. Proces monitorowania wspomaganie rozwoju dzieci ma charakter stały i dotyczy wszystkich dzieci i grup wiekowych. Na jego podstawie formułowane są wnioski, wykorzystywane do modyfikowania oferty programowej, wyboru programów dodatkowych realizowanych w przedszkolu, jak również do zmiany oferty zajęć i planowania wyposażenia przedszkola w nowoczesne pomoce dydaktyczne.

Przedstawione poniżej informacje wskazują na wysoki stopień spełnienia wymagania.

Przedszkole wykorzystuje zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy

Znajduje to uzasadnienie w wypowiedzi dyrektora, nauczycieli oraz obserwacji zajęć (7). Dyrektor w wywiadzie wyjaśnia, że realizując programy wychowania przedszkolnego i programy własne zgromadzone w zestawie programów przedszkola. wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej i dotyczą one:

- proporcji zagospodarowania czasu pracy przebywania w przedszkolu w rozliczeniu tygodniowym ,
- prowadzenia (trzy razy w roku) obserwacji pedagogicznych we wszystkich grupach mających na celu poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci oraz służących analizie osiągnięć i dokumentowanie tych obserwacji,
- prowadzenia diagnozy przedszkolnej w celu poznania stanu gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole,
- opracowywania (w miarę potrzeb) programu wspomaganie i korygowania rozwoju dziecka,
- przekazywania informacji rodzicom dzieci 5- i 6 - letnich o wynikach wstępnej diagnozy przedszkolnej oraz końcowej informacji o stanie gotowości szkolnej,
- dbania o świadomość zdrowotną dzieci i wyrabianie nawyków dbania o własne zdrowie,
- informowania rodziców o sukcesach i problemach ich dzieci,
- w miarę potrzeb udzielenie pomocy psychologicznej i pedagogicznej dzieciom i rodzicom.

W przedszkolu, w trosce o prawidłowy rozwój psychoruchowy oraz właściwy przebieg wychowania i kształcenia dzieci zachowuje się zalecane proporcje zagospodarowania czasu przebywania w przedszkolu w rozliczeniu tygodniowym, tj.:

- co najmniej jedną piątą czasu przeznaczają się na zabawę (w tym czasie dzieci bawią się swobodnie, przy niewielkim udziale nauczyciela),
- co najmniej jedną piątą czasu (w przypadku młodszych dzieci – jedną czwartą czasu), dzieci spędzają w ogrodzie przedszkolnym, na spacerach,
 - jedną piątą czasu zajmują różnego typu zajęcia dydaktyczne, realizowane według wybranego programu wychowania przedszkolnego,
 - pozostały czas – dwie piąte, jest zagospodarowany m.in.: na czynności opiekuńcze, samoobsługowe, organizacyjne i inne. O sposobie zagospodarowania czasu świadczy ramowy rozkład dnia, który jest zgodny z rozporządzeniem MEN.

Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele wykorzystywali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Na zajęciach zostały zachowane proporcje wykorzystania czasu na poszczególne formy aktywności dzieci. W opinii nauczycieli uczestniczących w wywiadzie w przedszkolu nie ma ograniczeń w stosowaniu zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej.

Procesy edukacyjne są planowane

Tak twierdzi dyrektor oraz nauczyciele uczestniczący w wywiadzie. W przedszkolu planuje się procesy edukacyjne na podstawie podstawy programowej oraz uwzględniając obowiązujące programy wychowania przedszkolnego. Podczas planowania uwzględnia się koncepcję pracy przedszkola, w tym wizję i misję placówki. Ponadto bierze się pod uwagę informacje zawarte w kartach naboru dziecka do przedszkola, jak też wyniki ewaluacji umiejętności dzieci (na podstawie systematycznie gromadzonych informacji w postaci kart obserwacji i wyników diagnoz). Wpływ na planowanie pracy edukacyjnej mają również sugestie pracowników niepedagogicznych oraz oczekiwania rodziców. W planowaniu procesów edukacyjnych uwzględnia się także potrzeby środowiska lokalnego. Procesy edukacyjne planowane są w konsultacji ze specjalistami, np. z logopedą czy nauczycielem rytmiki.

Planując procesy edukacyjne, nauczyciel tak dobiera treści, aby odpowiadały one potrzebom i możliwościom rozwojowym dzieci (model absolwenta przedszkola – umiejętności etapowe) oraz aby były uwzględnione różnice indywidualne. W ten sposób powstaje roczny plan pracy przedszkola, a na jego podstawie plany miesięczne. Plany miesięczne zawierają plany tygodniowe, określające tematy kompleksowe, które są uzależnione np. od pory roku, zmian zachodzących w przyrodzie i w zachowaniu ludzi, świąt, zainteresowań dzieci, ich potrzeb i możliwości. W oparciu o to nauczyciel planuje metody i formy pracy z dzieckiem oraz dobiera odpowiednie pomoce i środki dydaktyczne, które pozwalają na skuteczną realizację zamierzonych celów i zadań.

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są monitorowane

Zarówno dyrektor, jak i nauczyciele zwracają w wywiadach uwagę, że **monitoring procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci w przedszkolu ma charakter ciągły i prowadzony jest w sposób ilościowy oraz jakościowy**. Monitoruje się przestrzeganie zaleceń podstawy programowej oraz proporcje zagospodarowania czasu przebywania w placówce. **Prowadzony jest w każdej grupie wiekowej** poprzez obserwacje dzieci podczas zajęć wychowawczo- dydaktycznych, zabaw z rówieśnikami oraz w trakcie imprez i uroczystości. W monitorowaniu procesów wspomagania rozwoju dzieci dużą rolę odgrywają rozmowy dyrektora z nauczycielami, dziećmi, rodzicami i personelem pomocniczym. Ponadto do monitoringu wykorzystuje się analizę wytworów prac dzieci, kontrole dokumentacji pracy nauczycieli (zapisy w dziennikach, miesięczne plany pracy, karty obserwacji i diagnozy gotowości szkolnej, zestawienia wyników diagnoz dzieci, arkusze samooceny dla nauczycieli, sprawozdania z prowadzonych przez nauczycieli działań), sukcesy osiągnięte przez dzieci w konkursach wewnątrzprzedszkolnych i zewnętrznych, a także informacje o losach absolwentów. **Prowadzony monitoring dotyczy wszystkich dzieci**. Pozwala określić poziom umiejętności posiadanych przez dziecko na danym etapie rozwoju. Służy temu głównie obserwacja czynności samoobsługowych i samodzielności oraz analiza wytworów działalności plastycznej.

Zdaniem badanych (dyrektora i nauczycieli) monitoring procesu wspomagania rozwoju i edukacji ma dostarczyć odpowiedzi na następujące pytania:

- W jaki sposób można pomóc dziecku osiągnąć oczekiwany poziom umiejętności?
- Jakie zainteresowania przejawiają dzieci?
- W jaki sposób można rozwijać zainteresowania dziecka?
- Jak można pomóc dziecku mającemu trudności?
- W jaki sposób pracować z dzieckiem zdolnym, aby mogło rozwijać swoje zdolności?
- Jak doskonalić warsztat pracy nauczyciela?

Tak prowadzony monitoring jest wykorzystywany do planowania oraz ciągłego doskonalenia procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci oraz określania dalszych kierunków pracy przedszkola. W oparciu o wyniki

monitoringu opracowywane są indywidualne plany dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Organizuje się również zajęcia indywidualne ze specjalistami. Monitorowanie procesu wspomagania i rozwoju dzieci poddane zostało ewaluacji wewnętrznej, a wniosek sformułowany na jej podstawie wskazywał na poszerzenie zakresu rozpoznawania indywidualnych potrzeb dzieci i pozyskiwanie specjalistów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w celu wyrównywania szans edukacyjnych dzieci.

Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci

Zdaniem dyrektora i nauczycieli wnioski z monitoringu wykorzystywane są do modyfikowania oferty programowej, wyboru programów dodatkowych realizowanych w przedszkolu, jak również do zmiany oferty zajęć i planowania doposażenia przedszkola w nowoczesne pomoce dydaktyczne, sprzęt oraz literaturę.

W oparciu o wnioski z monitorowania świadczona jest pomoc specjalistyczna (zatrudnienie logopedy). Opracowano także w poprzednim roku szkolnym indywidualny program wspomagający i korygujący rozwój dziecka (IPET).

Innym przykładem wykorzystania wniosków z monitoringu była konieczność rozwijania u dzieci uzdolnień artystycznych. **Nauczycielki pracujące przedszkolu opracowały programy własne: „Edukacja muzyczna w przedszkolu”, „Edukacja artystyczna dzieci w wieku przedszkolnym”, oraz program „Rodzice – równorzędni partnerzy w procesie wychowania i edukacji dziecka”.** Dzieci, które przejawiały talent muzyczny i taneczny brały udział w popołudniowych zajęciach tanecznych prowadzonych w przedszkolu przez instruktora Sokołowskiego Ośrodka Kultury (16 dzieci należy do zespołu „Mali Sokołowianie”). Dzieci ze zdolnościami muzycznymi biorą udział w konkursach muzyczno – tanecznych. Dzieci przejawiające uzdolnienia plastyczne uczestniczą w różnego rodzaju konkursach plastycznych oraz rozwijają swój talent w zajęciach twórczych odbywających się w Sokołowskim Ośrodku Kultury (11 osób).

Wyniki diagnozy pozwalają określać mocne i słabe strony wychowanków, a co za tym idzie dostosować metody i formy pracy. Biorąc pod uwagę wnioski, że niektóre dzieci osiągnęły przeciętny poziom rozwoju w poszczególnych sferach, poszerzono ofertę zajęć celem rozwijania umiejętności sprzyjających nauce w szkole. Podjęto następujące działania:

- stwarzanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających sprawniejsze wykonywanie czynności samoobsługowych;
- zabawy interakcyjne pozwalające na uczenie się otwartości w kontaktach z innymi;
- udział w konkursach w celu rozwijania uzdolnień;
- prowadzenie ćwiczeń grafomotorycznych w celu doskonalenia umiejętności z zakresu motoryki małej;
- stosowanie różnorodnych technik plastycznych rozwijających zdolności plastyczne i doskonalących umiejętności manualne;
- ćwiczenia usprawniające wymowy -gimnastyka buzi i języka;

Wnioski służą także rozwijaniu współpracy z rodzicami. Z uwagi na wzrastającą wagę rodziców w wychowaniu i edukacji dzieci zwiększony jest nacisk na pedagogizację rodziców. W przedszkolu została zwiększona częstotliwość indywidualnych konsultacji, podczas których rodzice na bieżąco są informowani o rozwoju dzieci/ Nauczycielki udzielają rodzicom wskazówek do pracy z dzieckiem w domu, wyposażają w zestawy ćwiczeń i odpowiednią literaturę, doradzają jakie zajęcia pozaprzedszkolne są odpowiednie dla danego dziecka. Organizowane są spotkania warsztatowe (np. z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji). Informacje dla rodziców zamieszczane są także na stronie internetowej przedszkola.

Poziom spełnienia wymagania: A

Praca nauczycieli w tym przedszkolu ma charakter zespołowy, zarówno na poziomie danej grupy, jak też w ujęciu szerszym – ponadgrupowym. Dotyczy to zarówno planowania, realizacji, jak i analizy procesów edukacyjnych. Nauczyciele wspólnie organizują konkursy, ciekawe projekty, prowadzą obserwacje i diagnozy. Nauczyciele uzyskują również wsparcie od innych nauczycieli, szczególnie w zakresie pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych czy korzystania z doświadczeń (lekcje koleżeńskie, pomoce dydaktyczne).

Zgromadzone poniżej informacje wskazują na wysoki stopień spełniania tego wymagania.

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci

Wszyscy ankietowani nauczyciele (11) twierdzą, że konsultują swoje plany pracy z innymi nauczycielami. Jako przykłady wspólnych działań w zakresie planowania i analizowania procesów dyrektor oraz nauczyciele podają:

- organizowanie uroczystości przedszkolnych i imprez dla rodziców,
- przygotowywanie dzieci do miejskich konkursów i zawodów sportowych (np. „Przedszkoliada”)
- organizowanie przedstawień oraz inscenizacji utworów dla dzieci,
- organizowanie wspólnych wyjść i wycieczek,
- organizowanie spotkań z rodzicami i społecznością lokalną.

Nauczyciele współpracują również w zakresie prowadzenia obserwacji pedagogicznej, dokonywania diagnozy, prowadzenia „Arkuszy obserwacji dzieci” i „Arkuszy diagnozy”.

Nauczyciele współpracują ze specjalistami (logopedą i pedagogiem), poszukując wspólnie sposobów rozwiązywania problemów edukacyjnych i wychowawczych dzieci. Nauczyciele są „łącznikami” pomiędzy logopedą a rodzicami – przypominają o konieczności powtarzania zaleconych ćwiczeń w domu, informują o konsultacjach logopedycznych dla rodziców. Ponadto nauczyciele podczas zajęć w grupach powtarzają zalecone przez logopedę ćwiczenia.

Ponadto do wspólnych działań należy realizacja projektów „Muzyka jest wszędzie”, „Bawimy się w teatr”, „Moje spotkanie z przyrodą”, „Dobre i złe emocje”, „Nasz przedszkolak jest zawsze bezpieczny”. Przykładem współpracy zespołowej nauczycieli jest również prowadzenie zajęć koleżeńskich, wykonywanie dekoracji wystroju przedszkola czy udostępnianie pomocy dydaktycznych i prezentacji multimedialnych.

Współdziałanie nauczycieli dotyczy także szerszych aspektów funkcjonowania przedszkola, a mianowicie tworzenia koncepcji przedszkola, planowania pracy w grupie i w zespołach zadaniowych (np. ds. ewaluacji i pomocy psychologiczno-pedagogicznej) czy planowania zakupów pomocy dydaktycznych.

Nauczyciele współdziałają przy analizie procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci

Wynika to z wypowiedzi wszystkich nauczycieli udzielonych w ankiecie (11) oraz z informacji uzyskanych od dyrektora. Nauczyciele analizują procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci wspólnie z innymi nauczycielami zarówno na poziomie danej grupy, jak i ponad grupami. Dokonując analiz nauczyciele stawiają sobie następujące pytania:

- Czy w dostateczny sposób zapewniane jest bezpieczeństwo?
- Z jakich form doskonalenia należy korzystać, aby efektywniej pracować z dzieckiem?
- Jak stosować metody i formy pracy aby uzyskiwać jak najlepsze efekty?
- Jakie są mocne i słabe strony dzieci z którymi pracują?
- Jak zachęcać rodziców do współpracy z placówką?

Szukając odpowiedzi na te pytania wspólnie omawiają wyniki obserwacji dzieci, porównują wytwory prac dziecka pod względem zawartych w nich szczegółów, interpretują wyniki diagnozy dzieci i wyciągają wnioski do dalszej pracy, określają stan rozwoju dziecka w danej sferze, omawiają dynamikę rozwoju dziecka i określają czy dziecko osiągnęło postęp, czy też nastąpiła stagnacja rozwoju. Weryfikują skuteczność pracy pod kątem osiągania kolejnych poziomów umiejętności rozwojowych w poszczególnych sferach, porównują aktualny poziom rozwoju z wynikami wstępnej diagnozy. W miarę potrzeb konsultują dzieci ze specjalistami: logopeda, psycholog (wczesne wspomaganie), nauczyciel gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej. Inne przykłady współdziałania to wspólne analizy zachowania dzieci podczas różnych sytuacji: spacer, wycieczki, zabawy dowolne czy rozpatrywanie sytuacji rodzinnej dziecka w celu ukierunkowania pomocy socjalnej.

Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci

Nauczyciele uzyskują wsparcie od innych nauczycieli w pracy z dziećmi szczególnie w następujących sytuacjach:

- w organizacji uroczystości i imprez przedszkolnych,
- w organizacji indywidualnej pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych - IPET,
- w pracy z dziećmi zarówno zdolnymi oraz z dziećmi z dysharmoniami rozwojowymi,
- w opracowaniu i wdrażaniu programów i projektów edukacyjnych,
- podczas przygotowywania i prowadzenia zajęć koleżeńskich.

Ponadto kadra pedagogiczna udziela sobie wsparcia przygotowywaniu opinii merytorycznych i dokumentów pedagogicznych oraz w tworzeniu i udostępnianiu scenariuszy zajęć.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych*

Komentarz:

W przedszkolu prowadzona jest diagnoza potrzeb i możliwości każdego dziecka, co pozwala na indywidualizację wspomaganie procesu rozwoju i edukacji. Pracownicy przedszkola posiadają dokładne rozeznanie ilu wychowanków potrzebuje wsparcia i jakich sfer ono powinno dotyczyć. Wspomaganie realizowane jest poprzez organizację zajęć dodatkowych (logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne), jak również poprzez dostosowanie form i metod pracy z dzieckiem. Działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych są bardzo wysoko oceniane przez rodziców.

Wyniki badań wskazują na bardzo wysoki stopień spełniania tego wymagania.

W przedszkolu prowadzona jest diagnoza potrzeb i możliwości dzieci

Z informacji uzyskanych podczas wywiadu od dyrektora i nauczycieli oraz z przedstawionej dokumentacji wynika, że w przedszkolu diagnozowane są możliwości i potrzeby dzieci.

Dyrektor wyjaśnia, że diagnoza taka prowadzona jest w każdej grupie. Objętych nią jest: 32 trzylatków, 38 czterolatków, 51 pięciolatków i 40 sześciolatków. Jako potrzeby rozpoznane w wyniku diagnozy nauczyciele podają:

- kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: zabawy interakcyjne pozwalające na uczenie się otwartości w kontaktach z innymi, wydłużenie okresu adaptacji,
- kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych,
- wspomaganie rozwoju mowy dzieci: ćwiczenia usprawniające wymowę,
- wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci: zabawy ruchowe rozwijające sprawność, gry i zabawy sportowe kształtujące odporność emocjonalną (umiejętność przegrywania),
- wychowanie przez sztukę: udział w konkursach w celu rozwijania uzdolnień, stosowanie różnorodnych technik plastycznych.

Wnioski przekładają się na organizację działań wspierających i wspomagających rozwój dziecka oraz wpływają na indywidualizację oddziaływań.

Informacje podane przez dyrektora znajdują odzwierciedlenie w dokumentacji przedszkola. Są to arkusze obserwacji i diagnozy:

- Arkusz obserwacji dziecka 3-letniego (2 razy w roku),
- Arkusz obserwacji cech rozwojowych dziecka 3- i 4-letniego (3 razy w roku),
- Arkusz badania gotowości szkolnej 5 i 6-latków (2 razy),
- Arkusz obserwacji dziecka (6-latki).

W przedszkolu dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, uwzględniając w nich indywidualizację procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci

Teza ta znajduje uzasadnienie w wypowiedziach dyrektora i nauczycieli (11) oraz w opinii przedstawicieli rodziców, jak również podczas obserwacji zajęć (7). W tym celu dla dzieci o specjalnych potrzebach organizowane są zajęcia dodatkowe oraz zabawy i ćwiczenia wspomagające rozwój poszczególnych sfer.

Jako przykłady zajęć dodatkowych dyrektor podaje, uczestnictwo wychowanków w zajęciach logopedycznych i korekcyjno-kompensacyjnych. Z pierwszych w tym roku szkolnym korzysta 61 dzieci, w ubiegłym 58. W przypadku zajęć korekcyjno-kompensacyjnych: w bieżącym roku szkolnym bierze w nich

udział 44 dzieci, a w poprzednim 30 dzieci, w tym również dzieci 5-cio letnie.

Wychowankowie przedszkola są również objęci zindywidualizowanymi działaniami wspomagającymi ich rozwój i edukację. **Dostosowuje się pracę do ich możliwości i potrzeb rozwojowych.**

Dzieci 5-letnie korzystają ze wspomagania w następujących sferach rozwojowych: - rozwój umysłowy – 7 dzieci, - rozwój fizyczny – 3 dzieci, - rozwój społeczno-moralny – 3 dzieci.

Natomiast 6-latki korzystają ze wspomagania w obszarach z zakresu: - przygotowania do nauki czytania i pisanie – 4 dzieci, - spostrzegania pamięci wzrokowej i słuchowej – 4 dzieci, - samodzielności – 2 dzieci, - społeczno-emocjonalny – 3 dzieci, - czynności intelektualnych – 3 dzieci, - kształcenie gotowości do uczenia się matematyki – 7 dzieci.

Dla dzieci o specjalnych potrzebach nauczycielki poszczególnych grup wiekowych opracowały różne zabawy i ćwiczenia. Jako przykłady podają

- objęcie większą uwagą dzieci potrzebujących dłuższego okresu adaptacji,
- stwarzanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających sprawniejsze wykonywanie czynności samoobsługowych,
- zabawy interakcyjne pozwalające na uczenie się otwartości w kontaktach z innymi,
- udział w konkursach w celu rozwijania uzdolnień,
- prowadzenie ćwiczeń grafomotorycznych w celu doskonalenia umiejętności z zakresu motoryki małej,
- stosowanie różnorodnych technik plastycznych rozwijających zdolności plastyczne i doskonalących umiejętności manualne,
- zabawy ruchowe rozwijające sprawność ruchową, gry i zabawy sportowe kształcące odporność emocjonalną - umiejętność przegrywania,
- zabawy dydaktyczne utrwalające i doskonalące wiadomości z zakresu kształtowania pojęć matematycznych,
- zabawy poprawiające zdolność dokonywania analizy i syntezy wyrazów.

Jako inny przykład dyrektor wskazuje pracę przedszkola z dzieckiem z zespołem Downa oraz upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym. Dla tego dziecka powołany został zespół zadaniowy, który opracował Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny i realizował go podczas pracy.

Na wszystkich obserwowanych zajęciach (7) nauczyciel dobierał zadania odpowiednio do kompetencji poszczególnych dzieci, a także sposób motywowania odpowiednio do potrzeb poszczególnych dzieci. W przypadku dzieci, które szybciej wykonywały zadanie nauczyciel chwalił każde dziecko za poprawne wykonanie, przedszkolak dostawał brawa lub w nagrodę był angażowany w dodatkowe zadanie. Nauczyciele zwracali uwagę na dzieci, które jeszcze nic nie mówiły, reagowali również na pojawiające się trudności, wspierali i motywowali słownie, wyjaśniali popełnione błędy, ewentualnie prosili o powtórny odpowiedź. Na jednych zajęciach nauczyciel wykorzystał technikę "Misie uczą dzieci - dzieci uczą misie". Nauczyciele zwracali się do dzieci po imieniu, każde jest wyróżnione, większość pochwalona za ładną odpowiedź czy pracę. Nauczyciele podchodzili do każdego dziecka, udzielając indywidualnych wskazówek, pomagając w wykonaniu zadania.

Dostosowywanie działań do potrzeb i możliwości każdego dziecka dostrzegają również rodzice. Nieomal wszyscy ankietowani z tej grupy (44 z 45) mają poczucie, że w przedszkolu pracuje się dzieckiem w sposób, który uwzględnia jego indywidualne możliwości i potrzeby, przy czym 35 swój pogląd wyraża w sposób zdecydowany.

Opinia rodziców w tym względzie w porównaniu z opiniami rodziców z innych placówek, w których przeprowadzano ewaluację, jest istotna statystycznie na korzyść tego przedszkola.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wymaganie: *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

Komentarz:

Przedszkole podejmuje współpracę z wieloma instytucjami środowiska lokalnego i regionalnego. Są wśród nich placówki oświatowe, instytucje działające na rzecz bezpieczeństwa, kultury i sportu oraz takie, których działalność ukierunkowana jest na niesienie pomocy dzieciom i rodzinie. Wieloaspektowość współpracy przedszkola z podmiotami środowiska oraz proces badawczy w zakresie rozpoznania lokalnych potrzeb, a także skuteczne wykorzystywanie zasobów środowiska przynosi wiele wymiernych korzyści, zarówno placówce, jak i miejscowej społeczności.

Zgromadzone poniżej argumenty wskazują na bardzo wysoki stopień spełnienia tego wymagania.

Przedszkole podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska

Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że przedszkole podejmuje szereg inicjatyw na rzecz środowiska, z których mogą korzystać osoby, instytucje i organizacje. Jako przykłady ostatnio podejmowanych inicjatyw badani podają:

1. Organizację licznych konkursów wewnątrz- i międzyprzedszkolnych.
2. Zorganizowanie warsztatów dla nauczycieli „Rozpoznawanie uzdolnień matematycznych wg koncepcji E. Gruszczyk-Kolczyńskiej”.
3. Przystąpienie do ogólnopolskiego konkursu „Na odpady nie ma rady” zorganizowanego przez portal www.zielonypunkt.co (jako jedyna placówka w mieście).
4. Wzięcie udziału w ogólnopolskim konkursie „Každy z nas wie, jak z Pastusiem o ząbki dba się” (jako jedyna placówka w mieście).
5. Wystawienie teatrzyku dla dzieci z innych przedszkoli „Przygody zwierząt w mazurskim lesie”
6. Warsztaty szkoleniowe dla rodziców.

Działania opisane w wywiadzie znajdują odzwierciedlenie w "Kronikach przedszkola", stronie www.przedszkole3sokp.pl, Księdze Protokołów (np. Protokół z dnia 26 sierpnia 2011 r. - szkolenie dla dyrektorów szkół i przedszkoli "metody aktywizujące", z dnia 28 listopada 2011 r. rozstrzygnięcie konkursu "Mazury-cud natury"), wycinkach z prasy lokalnej

Przedszkole współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku

Zgromadzone w czasie badań informacje z różnych źródeł wskazują, że przedszkole współpracuje z wieloma podmiotami działającymi w środowisku (lokalnym, regionalnym), a zakres tej współpracy jest bardzo szeroki. Odnosząc się do określonych potrzeb należy wymienić współpracę na rzecz:

– **edukacji - Szkoła Podstawowa nr 1, Szkoła Podstawowa nr 2, Szkoła Podstawowa nr 4, Miejskie Przedszkole nr 2, Miejskie Przedszkole nr 4, Miejskie Przedszkole nr 5, Niepubliczne Przedszkole Sióstr Salezjanek**

(udział w licznych konkursach np. powiatowym „W obronie życia sokołowskich lasów”, języka angielskiego „Act and Sing in Winter 2013”, lekcja przyrody, której celem było przybliżenie dzieciom życia wybranych zwierząt leśnych żyjących w Polsce prowadzona przez nauczyciela przyrody oraz dzieci z koła przyrodniczego, wizyty w szkole celem złagodzenia stresu związanego z przekroczeniem progu szkolnego, udział w lekcji integrującej z klasą I, udział w teatrzykach np. „Humba bumba bang”, „Motyle i tyle”, „Krasnale w opałach”, organizacja wspólnych warsztatów, szkoleń i konferencji dla nauczycieli oraz spotkań integrujących dzieci przedszkolne, wypożyczanie strojów, dekoracji czy pomocy)

– **bezpieczeństwa - Komenda Powiatowa Policji w Sokołowie Podlaskim, Straż Pożarna**

(organizowaniu dla przedszkolaków spotkań i pokazów z zakresu bezpieczeństwa, warsztaty dla rodziców, rady szkoleniowe dla nauczycieli prowadzone przez policjantów, dzieci biorą udział w pokazach ratownictwa, organizowane są wycieczki do Straży, treningi ewakuacyjne, strażacy służą pomocą w odśnieżaniu dachu przedszkola,

– **pomocy – Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Sokołowie Podlaskim, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej**

(współpraca ta to głównie diagnoza przedszkolna, pomoc psychologiczna i pedagogiczna, szkolenia dla nauczycieli i rodziców, pomoc socjalna dla rodzin w trudnej sytuacji),

– **ekologia i zdrowie - Nadleśnictwo, Sanepid,**

(współpraca opiera się głównie na udziale przedszkola w konkursach np. „Festiwal piosenki o zdrowiu”, akcjach profilaktycznych, propagowaniu zdrowego stylu życia, organizowane są spotkania z leśnikiem oraz wycieczki do lasu),

– **kultura - Biblioteka Pedagogiczna, Miejska Biblioteka Publiczna, Muzeum Ziemi Sokołowskiej, Sokołowski Ośrodek Kultury,**

(zwiedzanie biblioteki, spotkania z poetką, udział dzieci w warsztatach czerpania papieru, uczestnictwo w poranku literackim, konkursach i wystawach, korzystanie z zasobów muzealnych, współpraca z SOK to przede wszystkim wyjścia na filmy i spektakle, koncerty i festiwale,

– **sport - Ośrodek Sportu i Rekreacji, Wodne Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe**

(płaszczyzną współpracy jest udział dzieci w cyklicznych zawodach dla przedszkolaków „Przedszkoliada”, udział dzieci w zawodach pływackich, pokazie wodnego ratownictwa medycznego dla dzieci w ramach projektu „Bezpieczne wakacje”,

– **organizacje pozarządowe: - SALOS - Oratorium im. Bł. Filipa Rinaldiego w Sokołowie Podlaskim, Parafia św. Jana Bosko w Sokołowie Podl.**

(udział w konkursach: piosenki religijnej „Cecyliada”, „Kocham Cię Panie Jezu”, konkurs wiedzy religijnej, młodzież gimnazjalna realizuje w przedszkolu swoje projekty z udziałem dzieci),

– **lokalne media - Katolickie Radio Podlasie - lokalna stacja radiowa, podlasie24.pl – regionalny portal informacyjny, „Więści Sokołowskie” – tygodnik lokalny, Nawigator – nwg.pl – regionalny serwis informacyjny, „Życie Siedleckie” – tygodnik regionalny, zyciesiedleckie.pl.**

(współpraca ma stałą, informacje, reportaże i najważniejsze wydarzenia z życia przedszkola można zobaczyć na stronach internetowych, np. <http://podlasie24.pl/wiadomosci/sokolow-podlaski/przedszkolaki-z-sokolowa-nagrodzone-w-konkursie-mazury-cud-natury-866c.html> - rozstrzygnięcie w placówce wojewódzkiego etapu konkursu „Mazury Cud Natury”, organizowanego przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty we współpracy z Warmińsko – Mazurskim Kuratorem Oświaty., <http://www.nwg.pl/index.php?module=News&func=display&sid=2538> – podziękowania dla internautów za oddane głosy na plakat 3-latków, wykonany na konkurs plastyczny „Każdy z nas wie, jak z Pastusiami o ząbki dbać swe”, w którym przedszkole zajęło V miejsce wśród 2300 nadesłanych prac z całej Polski. <http://www.nwg.pl/index.php?module=News&func=display&sid=2462> - spotkanie z policjantami z KPP – pokaz ręcznego kierowania ruchem drogowym na skrzyżowaniu).

Odrębnym obszarem jest **współpraca przedszkola z Urzędem Miasta Sokołów Podlaski**, Co roku przedszkole bierze udział w akcji „Sprzątanie świata”. Nauczyciele przedszkola brali udział w Kampanii Edukacyjnej z zakresu gospodarowania odpadami, selektywnej zbiórki i segregacji organizowanej przez Urząd Miasta we współpracy z firmą Business Communication Group Sp. z o.o. Była to prelekcja z dziećmi i szkolenie dla Kadry Pedagogicznej w zakresie właściwego gospodarowania odpadami. Dzieci z przedszkola biorą udział nieodpłatnie w przedstawieniach organizowanych przez Urząd Miasta np. show teatralno-ekologiczne „Opowieści smutnej rzeki”, które miało na celu podnoszenie świadomości ekologicznej dzieci oraz show pt. „Historia zaginionego papierka”. W ramach projektu „Partnerstwo Europejskich Miast Sokolich” przedszkole nr 3 gościło przedstawicieli włoskiego Montefalco i czeskiego Sokolova oraz dyrektorów innych sokołowskich przedszkoli.

Wszyscy uczestnicy wywiadu z przedstawicielami samorządu i partnerami przedszkola oceniają współpracę jako bardzo dobrą, podkreślając, że „dyrekcja i nauczyciele są otwarci”. Przedstawiciele organu prowadzącego dodają, że współpraca owocuje wieloma inicjatywami, a element realizacji między przedszkolami w Sokołowie Podlaskim powoduje stały rozwój,

Przedszkole identyfikuje potrzeby i możliwości lokalnego środowiska oraz prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie tych potrzeb

Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że w tym roku, jak i w poprzednich latach, gromadzono informacje na temat potrzeb i możliwości środowiska lokalnego. W tym celu przeprowadzone były rozmowy z rodzicami dotyczące ich potrzeb i możliwości rodziców. Odbływały się też rozmowy z kierownikami jednostek miejskich w celu ustalenia potrzeb i opracowania harmonogramu współpracy. Informacje na ten temat były także zbierane podczas bezpośrednich kontaktów nauczycieli, dyrektora i innych pracowników przedszkola z partnerami placówki. Wynikały one również z pism i ofert nadsyłanych do przedszkola (np. informacje o ogólnopolskich konkursach z „Bliżej przedszkola”) czy z prasy lokalnej.

Dyrektor oraz nauczyciele uznają, że najważniejszą potrzebą lokalnego środowiska jest zapewnienie opieki dzieciom, których rodzice pracują zawodowo.

Natomiast inne zidentyfikowane potrzeby lokalnego środowiska, jakie zaspakaja przedszkole można zamknąć w trzech grupach, jako:

- **potrzeby edukacyjne i integracyjne**
- **potrzeba wymiany doświadczeń:**
- **potrzeba pomocy**

Przedstawiciele rodziców uważają, że najważniejszą potrzebą jest zapewnienie opieki nad dziećmi, gdy rodzice są w pracy oraz przygotowanie do nauki w szkole, ponadto wskazywać rodzicom gdzie mogą znaleźć pomoc. Zadaniem przedszkola, w opinii rodziców, jest też integrować społeczność, promować miasto oraz uczestniczyć i wspierać akcje charytatywne.

Na zapewnienie opieki nad dziećmi w godzinach pracy rodziców wskazują także przedstawiciele samorządu oraz partnerów przedszkola, dodając zaspokojenie jeszcze innych potrzeb:- edukacyjnych i rozwojowych, a dokładnie na edukację przedszkolną, propagowania działań prozdrowotnych i ekologicznych, integrację środowiska. Badani z tej grupy wskazują także na przygotowanie rodziców do współpracy ze szkołą oraz propagowanie czytelnictwa – „rosną potencjalni czytelnicy”

Badani ze wszystkich grup, a więc dyrektor, nauczyciele, rodzice oraz przedstawiciele lokalnego środowiska podają wiele działań, prowadzonych przez przedszkole, pod kątem zaspokojenia potrzeb lokalnego środowiska, Wśród takich działań wymieniane były:

W celu zaspokojenia **potrzeb edukacyjnych i integracyjnych**: konsultacje pedagogiczne, psychologiczne i logopedyczne. warsztaty dla rodziców (policja, warsztaty twórcze – teatrzyk, projekt „Jaś i Małgosia idą do szkoły”), dni otwarte dla dzieci i rodziców, imprezy okolicznościowe, konkursy i uroczystości takie jak: bal przedszkolny, przedstawienia teatralne, spotkania z muzykami, dni babć i dziadków, świąteczne biesiadowanie, konkursy plastyczne dla dzieci i rodziców. Oprócz tego przedszkole jest miejscem, gdzie mogą promować swoją działalność różne zespoły teatralne z miejskich szkół np. grupa teatralna „Kacperek” ze Szkoły Podstawowej nr 4.

Realizując potrzebę wymiany doświadczeń przedszkole udostępnia bazę lokalową placówki do szkoleń dla nauczycieli z innych placówek przez doradców z Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli oraz do wymiany doświadczeń między nauczycielami, prowadzenie w przedszkolu praktyk studenckich, umożliwiamy studentom pracować w ramach wolontariatu. **W ramach zaspokojenia potrzeby pomocy** z oferty przedszkola korzystają instytucje zewnętrzne, środowiska prowadzące różnego rodzaju kampanie. Były to takie działania jak: kiermasze świąteczne oraz kiermasz „Tania książka”, akcje charytatywne „Góra grosza”, „Korek”, udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, w akcji „Sprzątanie świata”.

Przedstawiciele działających w środowisku instytucji zwracają uwagę, że poprzez udział dzieci w akcje społeczne włączani są rodzice, a uczestniczenie w konkursach kształtuje dzieci na przyszłość – „jako dorosłe będą aktywnie uczestniczyć w kulturze”.

Za trzy kluczowe działania na rzecz lokalnego środowiska badani z tej grupy uważają:

- liczne konkursy organizowane przez przedszkole o zasięgu międzyprzedszkolnym, wewnątrzprzedszkolnym i ogólnopolskim,

- festyny, uroczystości i imprezy dla dzieci i ich rodzin np. „Jaselka”, „Dzień Mamy i Taty w przedszkolu”, „Dzień Babci i Dziadka” oraz zajęcia otwarte,

- udział w licznych akcjach społecznych i charytatywnych np. „Góra Grosza”, „Korek”, „Sprzątanie świata”

Prowadzenie przedstawionych powyżej działań jest opisane w "Księdze Protokołów", "Protokołach z rekrutacji", "Skierowania studentów do placówki", kronikach przedszkola, wycinkach z gazet.

Przedszkole korzysta z zasobów środowiskowych w procesie wychowania i nauczania

Przedstawiciele organu prowadzącego i partnerów uważają, że przedszkole wykorzystuje wszystkie możliwości jakie daje środowisko.

Również dyrektor przedstawia w wywiadzie wiele działań dydaktycznych i wychowawczych przedszkola prowadzonych z pomocą podmiotów środowiska lokalnego. Jako kluczowe przedstawia działania podejmowane z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Sokołowie Podlaskim, z Komendą Powiatową Policji oraz Sokołowskim Ośrodkiem Kultury.

Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną polega na przeprowadzeniu w przedszkolu obserwacji dzieci młodszych w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju, udział dzieci starszych w programie „Widzę - Słyszę”. Nauczyciele przedszkola brali udział w debacie nt. „Sześcioletek w szkole – plusy i minusy”. Przedstawiciele poradni wygłaszają prelekcje na zebraniach z Rodzicami oraz organizują warsztaty i szkolenia dla nauczycieli.

Współpraca z Powiatową Komendą Policji polega na organizowaniu spotkań i pokazów z zakresu bezpieczeństwa dla przedszkolaków (w październiku zorganizowane było spotkanie na skrzyżowaniu w celu praktycznej nauki przechodzenia przez jezdnię, policjanci rozdali dzieciom odbłaski oraz kamizelki), organizowaniu warsztatów dla rodziców „Moje dziecko jeździ bezpiecznie”, przeprowadzenie akcji „Pancernik”, uświadamiającej rodzicom jak ważne jest odpowiednie przewożenie dzieci. W ramach akcji „Bezpieczeństwo wśród dzieci i dorosłych” zorganizowane zostało spotkanie funkcjonariuszy policji z dziećmi. Policjanci szczegółowo opowiedzieli przedszkolakom o bezpieczeństwie w czasie jazdy samochodem oraz bezpiecznym poruszaniu się w ruchu drogowym zarówno pieszych jak i kierowców. Odbyła się też rada szkoleniowa dla nauczycieli z przedstawicielami Policji – „Bezpieczeństwo dziecka w przedszkolu i poza nim”.

Współpraca z SOK to przede wszystkim przygotowanie dzieci do festiwali np. Festiwal tańca „Zabawa z Fantazją”,

„Festiwal Piosenki Przedszkolnej” oraz koncertu „Dzieci Ojcu Świętemu”. Są to imprezy cykliczne. Inne działania to udział w warsztatach plastycznych zorganizowanych przez grupę plastyczną FORMA w ramach projektu „Kropka to początek”. Z Sokołowskiego Ośrodka Kultury przychodzą do przedszkola instruktorzy, którzy wspólnie z nauczycielami przygotowują dzieci do występów.

Natomiast przedstawiciele rodziców uważają, że przedszkole może korzystać głównie z zasobów Miejskiej Biblioteki, współpracować z Sokołowskim Ośrodkiem Kultury, Policją, Strażą Pożarną, WOPR-em, czy OSiR-em.

Współpraca przedszkola z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój dzieci

Tak uważają dyrektor oraz nauczyciele, a ich przekonanie oparte jest na codziennej obserwacji prawidłowej reakcji dzieci w różnych sytuacjach oraz informacji zwrotnej od rodziców i przedstawicieli instytucji współpracujących. Ma to również odzwierciedlenie w zabawach dzieci, a także w ich twórczości plastycznej. Dyrektor przedszkola zwraca w wywiadzie uwagę, że współpraca przedszkola z instytucjami lokalnymi ma bardzo **korzystny wpływ na rozwój dzieci, zarówno w aspekcie poznawczym, jak i rozwoju ich osobowości**. Przede wszystkim, i to podkreślają także nauczyciele, przedszkolaki wiedzą, jak zachować się na jezdni i spaceru, znają telefony alarmowe, wiedzą jak zachować się w czasie pożaru (w przedszkolu odbyła się próbna ewakuacja), znają zasady zachowania się nad wodą i udzielania pierwszej pomocy, uczą się postaw prozdrowotnych i proekologicznych, poznają środowisko lokalne. Współpraca przedszkola z instytucjami środowiska **pozwala także rozwijać talenty i zainteresowania dzieci**, np. poprzez udział w konkursach, koncertach czy przedstawieniach. **Służy to również uwrażliwieniu dzieci na piękno, muzykę, harmonię, buduje poczucie estetyki, pobudza wyobraźnię**. W ocenie dyrektora niezwykle **istotny jest wpływ na rozwój osobowości wychowanków**. Kształtują się takie cechy jak: odpowiedzialność, empatia, patriotyzm, otwartość na potrzeby innych i przyrody, łatwość nawiązywania kontaktów, autoprezentacja. Pozwala to również na **kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania** w różnych sytuacjach i miejscach użyteczności publicznej. Ponadto poprzez kontakty przedszkolacy **rozwijają kompetencje społeczne**, wzrasta ich zaangażowanie i chęć udziału w różnych działaniach. Nabywają właściwe postawy społeczne, patriotyczne, regionalne i europejskie.

Również przedstawiciele rodziców podają przykłady działań przedszkola, które są interesujące i przynoszą dzieciom pożytek. Jako istotne wskazują wyjazdy dzieci do Uniwersytetu Dziecięcego w Siedlcach czy teatru w Łomży lub w Warszawie, spotkania z przedstawicielami zawodów, lokalną aktorką, poetką, plastykiem, z księdzem misjonarzem.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola*

Komentarz:

Zdobywanie wiedzy o losach absolwentów jest zadaniem realizowanym w sposób ciągły i systematyczny. Wiedza na ten temat zdobywana jest ze szkół podstawowych oraz za pośrednictwem lokalnych mediów, służą temu także bezpośrednie rozmowy w byłymi podopiecznymi i ich rodzicami. Informacje zwrotne o losach absolwentów wykorzystywane są głównie do ukierunkowywania pracy przedszkola na jak najlepsze przygotowanie dzieci do roli ucznia oraz funkcjonowania w szkole. W ocenie przedstawicieli rodziców oraz środowiska lokalnego przedszkole dobrze przygotowuje dzieci do funkcjonowania społecznego oraz dalszego kształcenia. Dzieci nie mają problemów adaptacyjnych, są zainteresowane światem i aktywne.

Zaprezentowane wyniki badań wskazują na wysoki stopień spełniania wymagania.

Przedszkole śledzi losy byłych podopiecznych i wykorzystuje zdobyte informacje w procesie doskonalenia pracy dydaktycznej i wychowawczej

Przedszkole w sposób systematyczny śledzi losy swoich absolwentów, co znajduje odzwierciedlenie w wypowiedziach dyrektora i wszystkich nauczycieli. Jako przykłady działań w tym zakresie badań z obu grup podają:

□ współpracę ze szkołami podstawowymi poprzez systematyczne zbieranie informacji o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola od nauczycieli szkół podstawowych nr 1, 2 i 4 w Sokołowie Podlaskim, (spotkania przedszkolaków z uczniami, rozmowy z nauczycielami wychowanków, wspólne uczestnictwo w kursach i warsztatach dla nauczycieli),

- wspólne uczestniczenie w występach i koncertach w Sokołowski Ośrodku Kultury („Kolędujemy Maleńkiemu”, obchody Dni Papieskich, wspólne oglądanie filmów i prac w galerii).,
- odwiedziny absolwentów w przedszkolu (czytanie bajek przedszkolakom przez absolwentów oraz wspólne z nimi zabawy, przedstawienia teatralne i koncerty muzyczne dla przedszkolaków).,
- śledzenie sukcesów wychowanków (konkursy muzyczne, plastyczne i taneczne, zawody sportowe na pływalni, stadionie i sali sportowej, czytanie informacji o nich w prasie lokalnej).,
- wspólne uczestniczenie w różnego rodzaju uroczystościach i konkursach rodzinnych w przedszkolu („Jasełka”, „Dzień Babci i Dziadka”, „Dzień Mamy i Taty”), rozmowy z rodzicami i samymi absolwentami przedszkola,
- realizacja projektów edukacyjnych w przedszkolu: „Znajomość baśni braci Grimm”, „Kocham Cię Panie Jezu”, konkurs wiedzy religijnej.

W przedszkolu znajduje sięteczka: "Losy absolwentów Miejskiego Przedszkola Nr 3 w Sokołowie Podlaskim", w której znajdują się dyplomy, wycinki z gazet, informacje ze stron internetowych.

Jak wyjaśnia w wywiadzie dyrektor i nauczyciele informacje zwrotne o losach absolwentów wykorzystywane są głównie do ukierunkowywania pracy w przedszkolu na jak najlepsze przygotowanie dzieci do roli ucznia oraz właściwe społeczne i emocjonalne przygotowanie dzieci do podejmowania nauki w szkole. Ponadto są przydatne dla nauczycieli do dalszej pracy z dziećmi oraz ukierunkowanie pracy na rozwijanie zdolności i zainteresowań następných roczników.

Przedszkole przygotowuje do funkcjonowania społecznego oraz dalszego kształcenia

Z odpowiedzi udzielonych w ankietach przez dyrektora i nauczycieli wynika, że tym ani w poprzednim roku szkolnym nie docierały do przedszkola informacje o problemach adaptacyjnych absolwentów przedszkola.

Natomiast informacje zwrotne od rodziców absolwentów oraz nauczycieli szkół podstawowych i wskazują, że byli podopieczni nie mają żadnych problemów w klasach pierwszych).

Opinie wyrażone w wywiadach przez przedstawicieli rodziców i partnerów przedszkola jednoznacznie wskazują, że przedszkole przygotowuje do dalszej edukacji, w tym do nauki w szkole podstawowej.

Rodzice zauważają, że dzieci nawet gdy wcześniej idą do szkoły (jako 6-latki) bardzo dobrze sobie radzą. Są dojrzałe emocjonalnie, w przedszkolu uczą się obowiązkowości, dyscypliny. Ponadto mają większą wyobraźnię, są pomysłowe, zainteresowane światem, śmiałe i otwarte. Dzięki zajęciom dodatkowym w przedszkolu i udziałom w konkursach dzieci w szkole odnoszą sukcesy, tańczą w zespole "Mali Sokołowianie", grają na instrumentach, recytują, śpiewają i malują.

Natomiast przedstawiciele organu prowadzącego oraz partnerów przedszkola dostrzegają, że dodatkowe zajęcia realizowane są od najmłodszej grupy i objęta nimi jest większość przedszkolaków. Np. język angielski prowadzony za bardzo niewielką odpłatnością (objęte wszystkie dzieci), natomiast pomoc logopedyczna (5 godz. w tygodniu) i gimnastyka korekcyjna finansowane ze środków organu prowadzącego, co pozwala na objęcie nimi wszystkich potrzebujących wychowanków. Zajęcia te korygują problemy, co w efekcie ułatwia naukę szkolną. Rytmika i zajęcia artystyczne pozwalają na rozwój talentów, Również sala gimnastyczna (jedyne przedszkole w mieście posiadające salę) stwarza nowe możliwości zajęć. Inny przykład podany przez badanych z tej grupy to udział w ogólnopolskich akcjach np. "Kubusiowi przyjaciele natury", "Czyste powietrze jest wśród nas", "Aqua fresh" oraz liczne konkursy, które budują samoocenę i rozwijają aktywność przedszkolaków. Dzieci chętniej uczestniczą później w różnych formach aktywności

Poziom spełnienia wymagania: B

Zdaniem wszystkich respondentów przedszkole prowadzi szereg działań informacyjnych dotyczących przedszkola i osiągnięć wychowanków oraz działań mających na celu upowszechnianie edukacji przedszkolnej. Podobnie wszyscy rodzice, partnerzy szkoły i przedstawiciele samorządu mają poczucie, iż przedszkole dba o jakość kształcenia oraz o dobre relacje z lokalnym środowiskiem.

Poniższe argumenty świadczą o bardzo wysokim poziomie spełniania wymagania

Przedszkole prowadzi różnorodne działania informacyjne dotyczące przedszkola i osiągnięć jego wychowanków

Dyrektor podaje w ankiecie (co potwierdza analiza dokumentacji), że przedszkole informuje o swojej ofercie, działaniach i osiągnięciach dzieci poprzez: przygotowywanie specjalnych informatorów/ulotek/folderów na temat działalności przedszkola, własną stronę internetową, umieszczanie informacji na tablicach ogłoszeń, wydawanie własnej gazetki, cykliczne prezentowanie się w lokalnych mediach np. www.wRegionie24.pl, Katolickie Radio Podlasie - lokalna stacja radiowa, podlasie24.pl – regionalny portal informacyjny, „Wieści Sokolowskie” – tygodnik lokalny, Nawigator – nwg.pl – regionalny serwis informacyjny, „Życie Siedleckie” – tygodnik regionalny, zyciesiedleckie.pl (ogłoszenia i artykuły w prasie lokalnej, audycje radiowe, udział w programach lokalnej TV,) oraz podczas lokalnych uroczystości. Informacje, reportaże, najważniejsze wydarzenia z życia przedszkola można zobaczyć na stronach internetowych:

<http://podlasie24.pl/wiadomosci/sokolow-podlaski/podsumowanie-akcji-gora-grosza-2012-cd27.html> -

podsumowanie akcji „Góra Grosza 2012” <http://www.podlasie24.pl/wiadomosci/sokolow-podlaski/wygrajmy-plac-za-baw-dla-dzieci-z-sokolowa-podlaskiego-c95f.html> - udział przedszkolaków w ogólnopolskim konkursie plastycznym „Každy z nas wie, jak z Pastusiami o ząbki dbać swe”, w którym główną nagrodą był plac zabaw o wartości 30 000 zł. <http://podlasie24.pl/wiadomosci/sokolow-podlaski/wyjatkowe-mikolajki-w-sokolowskim-przedszkolu-c8a3.html> Mikołajki w przedszkolu.

<http://www.podlasie24.pl/wiadomosci/sokolow-podlaski/reczne-kierowanie-z-przedszkolakami-c09e.html>

<http://www.nwg.pl/index.php?module=News&func=display&sid=2462> - spotkanie z policjantami z KPP – pokaz ręcznego kierowania ruchem drogowym na skrzyżowaniu <http://podlasie24.pl/wiadomosci/sokolow-podlaski/przedszkolaki-pokazaly-najciekawsze-miejsca-w-miescie-9bc2.html> - Rozstrzygnięcie przedszkolnego etapu konkursu plastycznego z udziałem rodziców „Moja mała ojczyzna – mieszkam w Sokółowie Podlaskim”. <http://www.podlasie24.pl/wiadomosci/sokolow-podlaski/bal-karnawalowy-w-mp-nr-3-w-sokolowie-podlaskim-9355.html> - Bal karnawalowy <http://podlasie24.pl/wiadomosci/sokolow-podlaski/przedszkolaki-dla-swoich-bliskich-galeria-5af8.html>

- Spotkania Noworoczne z udziałem dzieci, Rodziców i Dziadków – wystawienie Jasełek przez przedszkolaki. <http://www.podlasie24.pl/wiadomosci/sokolow-podlaski/podsumowanie-akcji-gora-grosza-2011--8d12.html> -

podsumowanie akcji „Góra Grosza 2011”. <http://podlasie24.pl/wiadomosci/sokolow-podlaski/proekologiczne-przedszkole-w-sokolowie-podlaskim-galeria-5cb8.html> - Spotkanie dzieci 5 i 6-letnich pracownikiem Zakładu Energetycznego w Sokółowie Podlaskim zorganizowane w ramach programu ekologicznego „Kubusiowi Przyjaciele Natury”. Zamieszczone zostały również wypowiedzi przedszkolaków ze spotkania z udziałem reporterki Katolickiego Radia Podlasie.

<http://podlasie24.pl/wiadomosci/sokolow-podlaski/przedszkolaki-z-sokolowa-nagrodzone-w-konkursie-mazury-cud-natury-866c.html> - rozstrzygnięcie wojewódzkiego etapu konkursu „Mazury Cud Natury”, organizowanego przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty we współpracy z Warmińsko – Mazurskim Kuratorem Oświaty. <http://www.nwg.pl/index.php?module=News&func=display&sid=2538> – podziękowania dla internautów za oddane głosy na plakat 3-latków, wykonany na konkurs plastyczny „Každy z nas wie, jak z Pastusiami o ząbki dbać swe”, w którym przedszkole zajęło V miejsce wśród 2300 nadesłanych prac z całej Polski. <http://www.zyciesiedleckie.pl/sokolow-podl/4671-nagroda-glowna-plac-zabaw>

W ostatnim czasie udostępniono następujące informacje: <http://www.podlasie24.pl/wiadomosci/sokolow-podlaski/wygrajmy-plac-zabaw-dla-dzieci-z-sokolowa-podlaskiego-c95f.html> - udział przedszkolaków w ogólnopolskim konkursie plastycznym „Každy z nas wie, jak z Pastusiami o ząbki dbać swe”. <http://podlasie24.pl/wiadomosci/sokolow-podlaski/przedszkolaki-pokazaly-najciekawsze-miejsca-w-miescie-9bc2.html> - Rozstrzygnięcie przedszkolnego etapu konkursu „Moja mała ojczyzna – mieszkam w Sokółowie Podlaskim”. Udział w konkursie z języka angielskiego „Act and Sing in Winter 2013” (Graj i śpiewaj zimą) pod honorowym patronatem Prezydenta Miasta Stołecznego Warszawy oraz m.in. Mazowieckiego Kuratora Oświaty. Udział w powiatowym konkursie na ozdobę choinkową zorganizowanym przez Gminny Ośrodek Kultury i Sportu w Sterdyni. Wychowankowie w swojej kategorii zajęli I miejsce: dwoje dzieci, czworo dzieci otrzymało wyróżnienia. Udział w konkursie plastycznym

„Bajkowa kukielka” organizowanego przez Miejskie Przedszkole nr 5 w Sokołowie Podlaskim. Udział w międzyprzedszkolnym konkursie plastycznym „Król Maciuś Pierwszy w oczach dziecka”. W konkursie wzięły udział dzieci 5 i 6-letnie ze wszystkich Miejskich Przedszkoli oraz z Niepublicznych Przedszkoli: „Akademia Puchatka” i „Chatka Puchatka” z Sokołowa Podlaskiego. Udział w ogólnopolskim konkursie plastycznym „Jesienne duszki i leśne skrzaty”, zorganizowanym przez Młodzieżowy Dom Kultury „Dom Harcerza” im. prof. Aleksandra Kamińskiego w Krakowie. Udział w ekologicznym konkursie plastycznym „Na odpady mamy rady!” zorganizowanym przez portal ZielonyPunkt.co. Główną nagrodę Grand Prix otrzymało dziecko z grupy maluchów „Misie” oraz wyróżnionych zostało troje dzieci. Przedszkole do którego uczęszcza zdobywczy tytułu GRAND PRIX otrzymało komplet pojemników do segregacji odpadów. Udział w ogólnopolskim konkursie plastycznym „Ja i Król Maciuś I na wyspie bezludnej” zorganizowanym przez Niepubliczny Punkt Przedszkolny „Promyczek” w Opolu Lubelskim. W konkursie wzięło udział 48 placówek, nadesłano 252 prace z całej Polski. W kategorii 5-6 lat II miejsce zajęła wychowanka przedszkola. Udział dzieci w Konkursie Piosenki o Zdrowiu. Organizatorem konkursu była Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Sokołowie Podlaskim, Sekcja Oświaty Zdrowotnej i Promocji Zdrowia. Udział w ogólnopolskim konkursie plastycznym „Wielkanocne ozdoby świąteczne”; jedno dziecko zajęło III miejsce, a drugie zostało wyróżnione. Udział w ogólnopolskim konkursie plastycznym pt. „Korczak w oczach dziecka” zorganizowanym przez Przedszkole Gminne w Boninie.

Zdaniem dyrektora przedszkole przynajmniej raz w miesiącu podejmuje działania promocyjno-informacyjne dotyczące swojej działalności lub osiągnięć.

Partnerzy szkoły i przedstawiciel samorządu jako przykłady udostępnionych ostatnio informacji podają: informacje na stronie internetowej przedszkola o uroczystościach przedszkolnych: Jasełka Dzień Babci i Dziadka, prezentacja szopek bożonarodzeniowych tworzonych przez całe rodziny, informacje o konkursie "Sokołów widziany oczami dziecka", uczestnictwo w konkursie języka angielskiego w Warszawie, informacje o konkursie "Sokołów widziany oczami dziecka", Dzień Babci i Dziadka połączony z jasełkami - występy dzieci, „Mikołaj w bibliotece” na stronie internetowej biblioteki, akcja "Ręczne kierowanie ruchem", podsumowanie akcji "Sprzątanie świata", "Góra grosza", uczestnictwo w konkursie języka angielskiego w Warszawie. Informacje są umieszczane na stronie internetowej, w lokalnych mediach, na terenie przedszkola (w szatni jest ekran, na którym non stop wyświetlane są filmy z różnych ważnych wydarzeń w życiu przedszkola).

Zdaniem wszystkich ankietowanych rodziców informacje o osiągnięciach przedszkola są wystarczające, w tym 39 z 45 rodziców twierdzi, że zdecydowanie wystarczające. Jako przykłady rodzice podają w wywiadzie: podsumowanie akcji "Góra grosza", nakrętka, jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Akcja Aquafresh. Rodzice czerpią informacje z tablicy ogłoszeń, strony www, panie dają informacje na karteczkach, z zebrań, od nauczycieli, dzieci, z lokalnych mediów tj. Navigator, portali internetowych wregionie24.pl

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia przedszkola i jego wychowanków

Dyrektor, jako 3 najważniejsze osiągnięcia przedszkola w ostatnim czasie wymienia: wybudowanie Sali dydaktyczno-gimnastycznej i jej wyposażenie, V m-ce w konkursie Aquafresh „Každy z nas wie, jak z Pastusiami o ząbki dbać swe”, Udział wychowanków w licznych konkursach ogólnopolskich, powiatowych, miejskich i zajmowanie czołowych miejsc. Rodzice jako ostatnio upowszechnione informacje podają: V miejsce w ogólnopolskim konkursie Aquafresh, konkurs j. angielskiego w Warszawie, konkurs na ozdobę choinkową, "Mazury cud natury", "Król Maciuś I" Ponadto przedszkole otrzymało tytuły: "Czytające przedszkole", "Kubusiowi przyjaciele natury", „Przedszkole dobrze przygotowujące do szkoły” (RR brała udział w konkursie MEN "Mam 6-lat").

Partnerzy zaś wymieniają: uczestnictwo w konkursie języka angielskiego w Warszawie, informacje o konkursie "Sokołów widziany oczami dziecka", Dzień Babci i Dziadka połączony z jasełkami, projekt Aquafresh - głosowanie na prace plastyczne wychowanków (zajęcie jednego z czołowych miejsc), integracja społeczności lokalnej.

Przedszkole prowadzi działania mające na celu upowszechnienie wychowania przedszkolnego

Dyrektor twierdzi, że przedszkole próbowało dotrzeć ze swoją ofertą do rodzin, które nie posyłały swoich dzieci do przedszkola. "Zachęcamy poprzez rozmowy z rodzicami, które tego potrzebują, naszą stroną internetową i informacje w prasie". Nauczyciele twierdzą, że w środowisku można promować edukację przedszkolną. "Promocja naszego przedszkola to bardzo ważny element pracy. Mamy wiele możliwości aby to czynić. Prowadzenie współpracy z wieloma partnerami ze środowiska to doskonała okazja do promowania placówki. Promocja naszego przedszkola to także organizowanie Dni otwartych, podczas których rodzice mogą zapoznać się z bazą lokalową przedszkola, ofertą edukacyjną i personelem. Ważnym elementem promocji naszego przedszkola jest owocna współpraca z lokalnymi mediami. Promujemy edukację przedszkolną poprzez: informacje na stronie internetowej, artykuły i informacje zamieszczane na tablicach ogłoszeń - aktualnościach, poprzez lokalne media, prezentacje podczas uroczystości. Na nasze uroczystości (Jasełka) zapraszamy przedstawicieli władz samorządowych oraz przedstawicieli Kuratorium. Organizujemy konkursy oraz bierzemy udział w konkursach międzynarodowych, krajowych i lokalnych". Działania promujące wartość edukacji znajdują potwierdzenie

w dokumentach przedszkola tj. Kroniki, podziękowania, strona internetowa, sprawozdania, raporty, informacje w mediach-opisane tam są konkursy, projekty edukacyjne np. "Jaś i Małgosia idą do szkoły". 44 z 45 rodziców twierdzi, że zostali poinformowani o korzyściach wynikających z faktu, że dziecko będzie uczęszczało do przedszkola, 1 twierdzi, że nie.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają przedszkole jako placówkę dbającą o jakość kształcenia oraz o relacje z lokalnym środowiskiem

Wszyscy rodzice podają w ankiecie, że mają poczucie, iż przedszkole dba o jakość kształcenia, przy czym 39 z 45 mówi w sposób zdecydowany. Podobnie zdecydowanie tak odpowiadają w wywiadzie. " Panie się kształcą, doskonałą, prowadzą zajęcia otwarte dla rodziców, rodzice mają wgląd w szereg działań. Bardzo dobrze układa się współpraca z panią dyrektorem. Przedszkole włącza się w różne akcje, dzieci zarażają się otwartością do świata, biorą udział w świętach narodowych, jest dużo działań wszechstronnych, bardzo dobra współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, jest logopeda, nastawienie na wczesne wspomaganie, rodzice są o wszystkim poinformowani, wiedzą na co zwracać uwagę". Zdecydowanie tak odpowiadają też partnerzy i przedstawiciel samorządu. Wg nich dzieci są dobrze przygotowane do realizacji obowiązku szkolnego, jest duża liczba chętnych do przedszkola, udzielana jest pomocy psychologiczno-pedagogiczna, logopedyczna, przedszkole organizuje i bierze udział w wielu konkursach, w "Smykofonii" (spotkania z muzyką), "Bajkowych spotkaniach z filmem i teatrem) organizowanych przez Sokołowski Dom Kultury, jest to bezpośredni kontakt z muzyką i teatrem, dzieci nie tylko uczestniczą, ale też mogą dotknąć, zaszczepiany jest kontakt z literaturą, dzieci mają już karty czytelnice w miejskiej bibliotece, przychodzą tam z przedszkolem i rodzicami, otwarcie przedszkola na zewnątrz np. akcja "Całą Polska czyta dzieciom" .

Wszyscy ankietowani rodzice są zdania, że nauczycielom i innym pracownikom przedszkola zależy na współpracy z rodzicami, w tym zdecydowanie odpowiada 40 z 45. Podobnie zdecydowanie odpowiadają partnerzy i przedstawiciel samorządu. Świadczą o tym: warsztaty dla rodziców "Moje dziecko jeździ bezpiecznie" w ramach akcji propagującej foteliki, zajęcia psychoedukacyjne dla rodziców we współpracy z PPP podnoszące umiejętności wychowawcze.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: Rodzice są partnerami

Komentarz:

Rodzice są zachęceni do dzielenia się swoimi opiniami na temat pracy przedszkola podczas wyznaczonych godzin, jak i poza nimi. Otrzymują różnorodne formy wsparcia, które są im zdecydowanie przydatne w wychowaniu. Wszyscy ankietowani rodzice twierdzą, że mają wpływ na to, co się dzieje w przedszkolu, przy czym większość wypowiada swój pogląd w sposób zdecydowany. Opiniują działania przedszkola oraz biorą aktywny udział we wszystkich przedsięwzięciach, często są ich inicjatorami.

Poniższe argumenty świadczą o bardzo wysokim poziomie spełniania wymagania

Rodzice są zachęceni do dzielenia się opiniami na temat pracy przedszkola i korzystają z tej możliwości

Dyrektor podaje w ankiecie, iż rodzice mogą dzielić się swoimi opiniami na temat działalności przedszkola podczas: zebrań, indywidualnych rozmów w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców a także poza wyznaczonymi godzinami, przy okazji uroczystości i imprez przedszkolnych/ grupowych oraz za pomocą e-maili i rozmów telefonicznych. Podobnie twierdzą nauczyciele. Rodzice dzielą się swoimi spostrzeżeniami z nauczycielami i specjalistami pracującymi w przedszkolu i nauczycielami zajęć dodatkowych. Poprzez wymianę mailową z nauczycielami i dyrektorem, krótkie rozmowy telefoniczne, ankiety, opiniowanie decyzji dotyczących koncepcji pracy przedszkola czy planu finansowego.

W materiałach informacyjnych na temat pracy przedszkola znajdują się informacje o zebraniach, terminy indywidualnych spotkań dyrekcji i nauczycieli z rodzicami. Podobnie na tablicach informacyjnych są informacje o wszelkich możliwych formach kontaktu z nauczycielami i dyrektorem. Wnioskiem z ewaluacji wewnętrznej było: "rozszerzenie współpracy z rodzicami w celu zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom i ujednolicenia działań wychowawczych".

Podobnie twierdzi większość rodziców. Swoimi opiniami dzielą się podczas zebrań rodziców (39 z 45), indywidualnych rozmów w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców(30 z 45), indywidualnych rozmów poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla rodziców (35 z 45), przy okazji uroczystości i imprez przedszkolnych/

grupowych (37 z 45). Jako inne wymieniają zajęcia otwarte, ankiety, telefon, e-mail. Wszyscy rodzice twierdzą, że nauczyciele i inni pracownicy przedszkola są otwarci na ich opinie dotyczące działalności przedszkola, w tym zdecydowanie odpowiada 39 z 45. 40 z 45 rodziców podaje, że zostali poinformowani o dniach i godzinach, w których można porozmawiać indywidualnie z wychowawcami grup, 1 twierdzi, że nie, 1 osoba nie udzieliła odpowiedzi. 39 z 45 twierdzi, że zdecydowanie mają poczucie, że nauczyciele przedszkolni poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z rodzicami 4 mówi raczej tak, 1 raczej nie, 1 osoba nie udzieliła odpowiedzi.

Przedszkole prowadzi różne formy wspierania rodziców w wychowaniu

Dyrektor oraz nauczyciele wymieniają różne formy wsparcia rodziców prowadzone w przedszkolu. Są to:

- pomoc pedagoga lub psychologa na terenie przedszkola – wczesnym wspomaganie objętych było 66 dzieci,
- warsztaty doskonalące umiejętności wychowawcze (124 rodziców),
- pomoc Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (1 dziecko),
- wskazówki od nauczycieli – w miarę potrzeb,
- opieka socjalna (25) ,
- pomoc logopedy (61 dzieci),
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (44 dzieci).

Działania przedszkola w zakresie wspierania rodziców w wychowaniu są przydatne, ponieważ ujednolicają one oddziaływania wychowawcze w domu i przedszkolu, wychowawcy udzielają porad w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. W czasie spotkań (zajęcia otwarte, uroczystości przedszkolne) jest okazja do wymiany doświadczeń wychowawczych między rodzicami. Przedszkole współpracuje w tym zakresie z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Socjalnej w celu wspierania rodziców w trudnej sytuacji życiowej i materialnej. W ramach współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną przeprowadzana jest w przedszkolu obserwacja dzieci w ramach wczesnego wspomaganie ich rozwoju. Formy wsparcia dla rodziców to także pomoc pedagoga lub psychologa oraz warsztaty dla rodziców. Z zajęć otwartych korzysta 100% rodziców.

W dokumentach przedszkola znajdują potwierdzenie wszystkie ww. formy wsparcia. Większość ankietowanych rodziców (42 z 45) twierdzi, że w tym lub poprzednim roku szkolnym regularnie z inicjatywy nauczyciela byli informowani o tym, jak rozwija się dziecko. 2 twierdzi, że na prośbę rodzica, 1 że nieregularnie z inicjatywy nauczyciela. Wszyscy rodzice twierdzą, że przekazywano im informacje o tym jak wspierać rozwój dziecka. Ich zdaniem przedszkole pośredniczy w następujących formach wsparcia: 18 z 45 wymienia pomoc pedagoga lub psychologa na terenie przedszkola (korzystało 14 rodziców), 38 z 45 wymienia pomoc Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (korzystało 3 rodziców), 33 z 45 mówi o opiece socjalnej (korzystało 2), 25 z 45 podaje warsztaty doskonalące umiejętności wychowawcze (korzystało 19), 36 z 45 wymienia wskazówki od nauczycieli (korzystało 34), 1 osoba podaje grupę wsparcia. Jako inne wymieniają: pomoc logopedy, zajęcia dodatkowe: angielski, rytmika, gimnastyka korekcyjna (korzystało 25) Wsparcie, jakiego udziela przedszkole rodzicom oceniają oni jako całkowicie wystarczające - 40 z 45, 5 twierdzi że jest raczej wystarczające. Podczas wywiadu rodzice dopowiadają, że: jest wymiana informacji, warsztaty dla rodziców, Dni otwarte, gimnastyka korekcyjna, rytmika, pomoc Centrum Pomocy Społecznej, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, pomoc logopedy, dni adaptacyjne dla maluchów, informacje są na bieżąco przekazywane rodzicom np. gdy dziecku zaczął się psuć wzrok pierwszy zobaczył to nauczyciel i poinformował o problemie rodzica, problemy wychowawcze są rozwiązywane wspólnie z rodzicami. Działania przedszkola oceniają jako zdecydowanie przydatne. Większą część dnia dziecko przebywa w przedszkolu, rodzice są na bieżąco informowani o jego zachowaniu w grupie, zapewniona jest pomoc logopedy-nie trzeba ponosić dodatkowych kosztów, "Nie jesteśmy pozostawieni sami sobie", mamy wiedzę, są fajne uroczystości, wspólnie wypracowywane działania wychowawcze.

Rodzice mają wpływ na działania przedszkola

Dyrektor podaje, iż rodzice mieli wpływ na decyzje dotyczące kwestii dydaktycznych, wychowawczych i organizacyjnych. Największy wpływ mieli na: koncepcję pracy przedszkola i wybór programów, Plan finansowy przedszkola oraz wybór zajęć dodatkowych.

Dokumentacja przedszkola potwierdza wpływ na kwestie dydaktyczne-koncepcja pracy, wybór programów "Protokół Rady Rodziców z dnia 27 listopada 2009 r. wychowawcze-zajęcia dodatkowe, wycieczki "Protokół Rady Rodziców z dnia 18 września 2012 r.", organizacyjne - opiniowanie planu finansowego "Protokół Rady Rodziców z dnia 16 listopada 2012 r." Ponadto rodzice wyrażają opinie w sprawie statutu, ubezpieczenia, zajęć dodatkowych. 36 z 45 rodziców uważa, że ma zdecydowany wpływ na to co się dzieje w przedszkolu, 8 twierdzi że raczej ma, 1 że raczej nie ma jako dowody wymieniają wpływ na jadłospis, firmę ubezpieczeniową, programy, zajęcia dodatkowe, plan finansowy, uroczystości, akcje charytatywne. Pojawiają się głosy, iż rodzice są systematycznie o wszystkim informowani, wspólnie podejmują decyzje. Podobne zdanie wyrażają podczas wywiadu. Mają wpływ na: zajęcia dodatkowe-angielski, rytmika, tworzenie wizji, misji, wyrażanie zgody na umieszczanie wizerunku dziecka w internecie, ustalanie żywienia dla alergików, wyrażanie zgody na wyjazdy, wybór firmy ubezpieczeniowej, opiniowanie programów wychowawczych, wpływ i współorganizacja uroczystości, wydatkowanie

pieniędzy, wyrażanie swojej opinii o pracy nauczycieli gdy robią awans zawodowy. Wpływ ten jest wystarczający, bo "więcej się nie da". Wszystko jest konsultowane. „Dyrektor jest otwarty na wszelkie sugestie. Jeśli ktoś ma problem, to jest on wspólnie rozwiązywany. Rodzice są mile widziani w przedszkolu-mogą uczestniczyć w zajęciach czytając dzieciom, podczas spotkania oplatkowego pracowników przedszkola z własnej woli i chęci zajmują się swoimi dziećmi”.

Rodzice są zaangażowani we współpracę z przedszkolem

Zdaniem wszystkich nauczycieli i dyrektora przedszkole prowadziło następujące formy współpracy z rodzicami: udział w imprezach i uroczystościach przedszkolnych, wspólne przygotowywanie imprez i uroczystości przedszkolnych, współpraca merytoryczna pozwalająca wykorzystać wiedzę i umiejętności rodziców, szkolenia, kursy, warsztaty oraz zajęcia otwarte, wycieczki, spotkania z policjantem, psychologiem itp. Rodzice najchętniej angażują się w różnego rodzaju konkursy rodzinne, gdzie mogą zaprezentować wraz z dzieckiem swoje umiejętności plastyczne, recytatorskie lub poetyckie. Rodzice również chętnie przygotowują stroje na przedstawienia dla swoich dzieci, ponadto: współtworzą koncepcję pracy przedszkola (opiniuje Rada Rodziców), opiniują wprowadzenie dodatkowych zajęć edukacyjnych (Uchwała Rady Rodziców), aktywnie uczestniczą w zajęciach otwartych, biorą udział w akcjach charytatywnych, wzbogacają bazę dydaktyczną, wyrażają zgodę na udział w zajęciach dodatkowych, wspólnie z nauczycielami planują oraz biorą udział w wycieczkach, wyjazdach, programach, współorganizują imprezy i uroczystości przedszkolne, - pomagają w organizacji spotkań z ciekawymi ludźmi, współtworzą jadłospis. Rada Rodziców wzięła także udział w konkursie MEN „Mam 6 lat” moduł II – „Przyjaźnie z przedszkola do szkoły”. „Jaś i Małgosia pójdą do szkoły”. Rada Rodziców określiła zadania i cele, aby objęły one swym zasięgiem całą społeczność przedszkola, pozwoliły ukazać dotychczasowe działania oraz wdrożyć nowe związane z pójściem dzieci do szkoły. Celami projektu było: poznanie przez dzieci organizacji dnia w szkole, aby zmniejszyć obawy i lęki „przed 1 września”, przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole, uspołecznianie dzieci, aktywizacja i integracja Rady Rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych i dzieci.

W większość działań przedszkolnych angażuje się prawie 100% rodziców. Zdaniem nauczycieli wyrażonym w wywiadzie rodzice w miarę swoich możliwości czasowych i materialnych są zaangażowani w życie przedszkola. Nie ma takich sytuacji, w których rodzice nie chcieliby się angażować.

Sami rodzice podają, że brali udział w następujących działaniach: udział w imprezach i uroczystościach przedszkolnych (41 z 45), udział w przygotowywaniu imprez i uroczystości przedszkolnych (40 z 45), współpraca merytoryczna z przedszkolem, dzielenie się swoją wiedzą, umiejętnościami (12 z 45), udział w szkoleniach, kursach, warsztatach organizowanych przez przedszkole (30 z 45), prace fizyczne na rzecz przedszkola (10 z 45), udzielanie przedszkolu pomocy materialnej (17 z 45), udział w akcjach prowadzonych przez przedszkole, które integrują społeczność lokalną (35 z 45), udział w konsultacjach, debatach organizowanych przez przedszkole (20 z 45). Jako inne wymieniają zajęcia otwarte, wycieczki, zdobywanie sponsorów. Zdaniem wszystkich rodziców nauczycielom i innym pracownikom przedszkola zależy na bliskiej współpracy z rodzicami, w tym zdecydowanie odpowiada 39 z 45.

Rodzice opiniują działania przedszkola

Dyrektor oraz rodzice podają następujące decyzje, które były opiniowane przez rodziców: koncepcja pracy przedszkola, wybór oferty zajęć dodatkowych, programów, projektu planu finansowego przedszkola na każdy rok budżetowy, wyrażanie opinii w sprawie oceny pracy nauczyciela. Znaczenie opinii dla przedszkola jest bardzo duże. „Rodzice czują się równorzędnymi partnerami w procesie edukacji i wychowania. A my otrzymujemy wiedzę czy dobrze pracujemy, czy trzeba coś zmienić”

W opinii 38 z 45 rodziców mają oni zdecydowany wpływ na działania przedszkola, 3 twierdzi że raczej ma, 2 że raczej nie. 42 z 45 zna przykłady wpływu rodziców na działania przedszkola, 2 nie zna. Jako przykłady rodzice podają zarówno w ankiecie jak i wywiadzie, że podczas rozpoczęcia roku szkolnego można wyrazić swoje opinie na temat pracy przedszkola, dokumentów, są też zbierane upoważnienia do odbioru dzieci i zgody na publikowanie wizerunku dziecka, opiniuje się wybór podręczników, w trakcie roku szkolnego wyrażana jest opinia nt wyjazdów, na bieżąco w rozmowach indywidualnych rodzice są pytani o ich zdanie na różne tematy, podczas spotkań Rady Rodziców, podczas awansu zawodowego nauczycieli, przed Mikołajkami, ważnymi wydarzeniami, uroczystościami.

Poziom spełniania wymagania: A

Wnioski z ewaluacji:

1. Przedszkole funkcjonuje w oparciu o wspólnie wypracowaną koncepcję pracy, a jej główne założenia to: zapewnienie bezpieczeństwa i akceptacji, wszechstronny rozwój i twórcza aktywność dziecka oraz promowanie zachowań prozdrowotnych i ekologicznych.
2. Oferta zajęć w Miejskim Przedszkolu Nr 3 w Sokołowie Podlaskim jest zgodna z podstawą programową oraz potrzebami dzieci. Jest ona na bieżąco modyfikowana.
3. W przedszkolu stosuje się nowatorskie metody pracy, są też realizowane projekty i programy edukacyjne oraz programy własne nauczycieli tj. „Edukacja artystyczna dla dzieci w wieku przedszkolnym”, „Rodzice równorzędni partnerzy w procesie wychowania i edukacji dziecka”, które przyczyniają się do wszechstronnego rozwoju wychowanków.
4. Przedszkole prowadzi liczne działania promujące swoją działalność oraz osiągnięcia wychowanków, co wpływa na upowszechnianie wychowania przedszkolnego w lokalnym środowisku.
5. Wszyscy rodzice oraz partnerzy przedszkola i przedstawiciele samorządu postrzegają przedszkole jako placówkę dbającą o jakość kształcenia.
6. Rodzice mają poczucie, iż są partnerami przedszkola, o czym może świadczyć udział Rady Rodziców w projekcie MEN „Jaś i Małgosia pójdą do szkoły”, czy wysokie zaangażowanie w sprawy dydaktyczne, wychowawcze i organizacyjne.
7. Przedszkole prowadzi diagnozę potrzeb i możliwości dzieci, stosuje indywidualizację procesu wspomaganie rozwoju i edukacji wychowanków oraz organizuje działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.
8. Placówka dobrze przygotowuje swoich wychowanków do nauki w szkole oraz do funkcjonowania społecznego, co znajduje potwierdzenie w informacjach o losach absolwentów oraz opiniach rodziców i przedstawicieli środowiska lokalnego.
9. Prowadzone monitorowanie procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci pozwala podejmować liczne działania wspierające, w tym logopedię i gimnastykę korekcyjną dla wszystkich dzieci, które potrzebują takiego wsparcia (od 3 do 6 roku życia).
10. Działania podejmowane przez nauczycieli mają charakter zespołowy, nauczyciele współpracują i wspierają się wzajemnie w codziennych relacjach i w ramach zespołów zadaniowych, prowadzą zajęcia koleżeńskie,
11. Placówka kładzie nacisk na rozwój aktywności twórczej dzieci, służy temu zaangażowanie przedszkolaków w konkursach oraz wydarzeniach o charakterze kulturalnym.
12. Przedszkole prowadzi stałą i systematyczną współpracę z wieloma instytucjami środowiska lokalnego, skierowaną na zaspakajanie potrzeb środowiska i w istotny sposób przyczynia się do rozwoju wychowanków

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Procesy	
Przedszkole ma koncepcję pracy	B
Oferta zajęć umożliwi realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego	A
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany	A
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli	B
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	A
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	A
Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola	B
Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego	A
Rodzice są partnerami	A

Raport sporządzili:

- Iwona Tomczak
- Regina Pieczara

Kurator Oświaty:

.....